

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ BẮC LÝ
TRƯỜNG MẦM NON BẮC LÝ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông
cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi**

**Lĩnh vực: Chuyên môn
Cấp học: Mầm non**

**Tác giả: Nguyễn Thị Nhung
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
Chức vụ: Giáo viên
Đơn vị công tác: Trường Mầm non Bắc Lý**

Bắc Lý, ngày 20 tháng 4 năm 2026

A. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chuyên môn

3. Thời gian áp dụng của sáng kiến

Từ ngày 01 tháng 09 năm 2025 đến ngày 01 tháng 04 năm 2026

4. Tác giả

Họ và tên: Nguyễn Thị Nhung

Ngày, tháng, năm sinh: 03/01/1992

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Bắc Lý

Điện thoại: 0943241772

5. Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến: 100%.

B. PHẦN MỞ ĐẦU

I. Lý do chọn đề tài

Việt Nam ta đang trên đường phát triển và đổi mới về mọi mặt như kinh tế, chính trị, cùng với sự phát triển đó đời sống nhân dân cũng dần được cải thiện, các phương tiện phục vụ nhu cầu đi lại cũng phát triển. Nước ta phát triển như vậy nhưng bên cạnh đó còn một số vấn đề làm cho chúng ta cần phải suy nghĩ đó là an toàn giao thông. Hiện nay tình trạng mất trật tự trật tự về an toàn giao thông, đặc biệt là giao thông đường bộ đã trở thành một vấn đề bức xúc của toàn xã hội. Trong số đó cũng có rất nhiều các tai nạn giao thông liên quan đến trẻ em như: Để trẻ nhỏ đứng, ngồi đằng trước xe máy, vượt đèn đỏ, đi bộ dưới lòng đường, băng qua đường bất ngờ, không quan sát, đùa nghịch, đu bám tàu xe, đá bóng dưới lòng đường, không đội mũ bảo hiểm cho trẻ, chở người quá quy định trên một phương tiện giao thông xe máy, ô tô, phóng nhanh, vượt ẩu, lạng lách hay do uống rượu bia không kiểm soát được tốc độ... Trong số các nguyên nhân gây tai nạn đó có các nguyên nhân khách quan nhưng cũng có các nguyên nhân chủ quan do lỗi của trẻ em. Và nguyên nhân chính là do ý thức khi tham gia giao thông và kỹ năng của trẻ khi tham gia giao thông. Việc hình thành cho trẻ ý thức về an toàn giao thông ngay từ nhỏ là vô cùng cấp thiết. Một số nghiên cứu cũng đã khẳng định giai đoạn hiệu quả nhất để giáo dục trẻ các kiến thức và kỹ năng mà trẻ sẽ ghi nhớ suốt đời là lứa tuổi mầm non. An toàn giao thông là hạnh phúc của mỗi người, mỗi gia đình và toàn xã hội, nâng cao ý thức rèn luyện, hiểu biết và chấp hành luật lệ giao thông cho trẻ chính là bảo vệ bản thân trẻ và gia đình.

Nhận thức được vấn đề trên Chính phủ ta đã có rất nhiều nỗ lực để đẩy mạnh giáo dục an toàn giao thông. Vì thế việc lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an

toàn giao thông cho trẻ là không thể thiếu được. Đây là một việc làm lâu dài, phải được thực hiện trong quá trình giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân.

Là một giáo viên đứng lớp mẫu giáo 4-5 tuổi trường mầm non Bắc Lý, hàng ngày được tiếp xúc với trẻ, hiểu được mức độ nhận thức của trẻ, bản thân tôi luôn mong muốn sẽ có những biện pháp lồng ghép tích hợp thật hay, thật thu hút để góp phần giúp trẻ có những nhận thức ban đầu tuy đơn giản nhưng rất cơ bản để hình thành những hiểu biết về một số phương tiện giao thông thông dụng, những hành vi đúng khi tham gia giao thông và có ý thức tôn trọng luật giao thông từ nhỏ.

Xuất phát từ những lí do trên, tôi đã chọn đề tài “Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi.

II. Bối cảnh của sáng kiến

1. Cơ sở lý luận

“An toàn giao thông là hạnh phúc của mọi người, mọi nhà” Tại sao lại có câu khẩu hiệu như vậy. Bởi vì tai nạn giao thông hiện nay đang là vấn đề nhức nhối của toàn xã hội, nó gây nhiều thiệt hại về tính mạng và tài sản của nhân dân.

Theo thống kê Bộ giao thông hàng năm có trên 80% nguyên nhân gây tai nạn giao thông là do nhận thức của người điều khiển xe tham gia giao thông: Lạng lách, uống rượu bia, đi lén đường, xe chở khách quá số người quy định, do trẻ chạy qua đường đột ngột, chơi không đúng chỗ, chơi ở lòng đường, vỉa hè, đi bộ không đúng phần đường quy định,...

Do đó giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non nói chung và trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi nói riêng có tầm quan trọng đặc biệt vì nó giúp trẻ em có những nhận thức ban đầu tuy đơn giản nhưng rất cơ bản để hình thành những hiểu biết về một số phương tiện giao thông, một số luật đơn giản khi đi đường, những hành vi đúng khi tham gia giao thông có ý thức tôn trọng luật giao thông từ nhỏ. Một số nghiên cứu cũng đã khẳng định giai đoạn hiệu quả nhất để giáo dục trẻ các kiến thức và kỹ năng sống mà trẻ sẽ ghi nhớ suốt đời là lứa tuổi mầm non. Một trong những bài học hay được rút ra từ các nước trên thế giới là nội dung giáo dục an toàn giao thông nên bắt đầu từ giáo dục mầm non và cần được thực hiện liên tục ở các lớp học tiếp theo.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thực trạng

Lớp mẫu giáo 4-5 tuổi (C4) tôi được giao phụ trách năm học 2025-2026 với số trẻ 30 trẻ/tổng số toàn trường 120 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi. Lớp có 02 giáo viên (2/2 giáo viên có trình độ Đại học GDMN)

Lớp có đủ các điều kiện trang thiết bị để tổ chức giáo dục an toàn giao thông (ATGT), tại điểm trường có sân chơi giao thông, các khu vực để trẻ trải nghiệm các tình huống giao thông. Công tác giáo dục ATGT cho trẻ được lãnh đạo trường quan tâm, tư vấn, hỗ trợ và được kiểm tra giám sát kịp thời tháo gỡ khó khăn để có giải pháp thực hiện phù hợp với điều kiện lớp, trường, địa phương đặc biệt phù hợp với từng đối tượng trẻ.

Hàng năm nhà trường đã phối hợp với Công an xã Bắc Lý tổ chức sân chơi giao thông với sự tham gia 100% trẻ mẫu giáo, có sự tham gia của các ban ngành trong xã, cha mẹ trẻ, các nhà hảo tâm.

2.2. Khảo sát

Nhận thức rõ tầm quan trọng giáo dục ATGT cho trẻ độ tuổi mẫu giáo 4- 5 tuổi, độ tuổi đã được làm quen với các phương tiện giao thông gần gũi từ độ tuổi nhà trẻ, mẫu giáo 3-4 tuổi, để giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi làm nền tảng vững chắc khi trẻ lên lớp 5-6 tuổi, đó là một trong những kiến thức kỹ năng sống chuẩn bị tâm thế cho trẻ lên cấp học Phổ thông và hành trình của trẻ cả cuộc đời. Đặc biệt việc giáo dục nhận thức về ATGT cho trẻ đang được toàn xã hội quan tâm, và cũng là một trong những tiêu chí đảm bảo an toàn cho trẻ, tôi đã nghiên cứu một số giải pháp lồng ghép tích hợp giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

- Thời gian khảo sát: Từ ngày 06/9 đến ngày 15/9/2025

- Địa điểm khảo sát: Lớp mẫu giáo 4-5 tuổi (C4), trường Mầm non Bắc Lý, xã Bắc Lý, tỉnh Ninh Bình.

- Đối tượng khảo sát: 30 trẻ

Các tiêu chí	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Biết tên, đặc điểm, cấu tạo, tiếng kêu của một số phương tiện giao thông gần gũi.	30	18	60,0	12	40,0
Biết những luật cơ bản về an toàn giao thông.		17	56,6	13	43,4
Nhận ra biển báo quen thuộc.		19	63,3	11	36,7
Kỹ năng thực hiện các quy định về giao thông		18	60,0	12	40,0

Với bối cảnh, thực trạng, kết quả khảo sát trên, tôi đã tiến hành một số giải pháp giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, nghiên cứu thực hiện và kết nối hiệu quả với cha mẹ trẻ và cộng đồng giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi của lớp, chia sẻ với đồng nghiệp trong trường và trường bạn. Khi triển khai thực hiện có những thuận lợi và khó khăn:

2.3. Thuận lợi; khó khăn, hạn chế

* Thuận lợi

- Trường tôi là điểm sáng trong thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025, đó là cơ hội để tôi học tập, dự giờ các hoạt động giáo dục được tổ chức theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và tổ chức các hoạt động lồng ghép vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ trong đó có các hoạt động giáo dục kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho bé;

- Được sự quan tâm của Sở giáo dục đào tạo Tỉnh Ninh Bình, Ủy ban Nhân dân xã Bắc Lý và Lãnh đạo trường công tác chuyên môn, tôi tham gia đầy đủ các lớp tập huấn chuyên môn của xã, Sở GD&ĐT;

- Luôn được sự hướng dẫn và chỉ đạo của nhà trường ngay từ đầu năm học xây dựng kế hoạch năm học lồng ghép giáo dục chấp hành luật an toàn giao thông cho trẻ;

- 2/2 giáo viên phụ trách lớp có trình độ Đại học GDMN. Bản thân tôi là một giáo viên trẻ, có lòng yêu nghề mến trẻ, luôn có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc đã được công nhận Giáo viên mầm non dạy giỏi cấp tỉnh năm 2024;

- Sĩ số trẻ của lớp đảm bảo theo quy định, trẻ khỏe mạnh, ngoan ngoãn và nhận thức của trẻ tương đối đồng đều;

- Đa số các bậc cha mẹ trẻ quan tâm và tích cực phối hợp với cô giáo trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ và các hoạt động khác đặc biệt là các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

* Khó khăn, hạn chế

- Giáo viên khi xây dựng kế hoạch có lồng ghép giáo dục luật an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi nhưng nội dung chưa đa dạng, hình thức tổ chức chưa có tính sáng tạo nhằm thu hút trẻ, nội dung lồng ghép chưa phù hợp.

- Do trẻ ở nông thôn nên còn có một số trẻ còn nhút nhát, chưa tự tin khi tham gia hoạt động nhóm. Do đối tượng cha mẹ trẻ trong độ tuổi đi làm các công ty do đó đa số thời gian trẻ ở ông, bà đưa đón nhiều do đó việc trải nghiệm thực tế tình huống giao thông, biển báo giao thông trên đường hạn chế, sự phối hợp giữa gia đình và lớp chưa thường xuyên còn có một bộ phận gia đình trẻ còn tư tưởng giao toàn bộ trách nhiệm giáo dục trẻ cho giáo viên.

Xuất phát từ những đặc điểm chung của trường, lớp và những khó khăn thuận lợi trên. Nhận thức được tầm quan trọng của việc lồng ghép tích hợp nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi vào hoạt động cung cấp kiến thức, kỹ năng cho trẻ là rất cần thiết. Bản thân tôi đã không ngừng đưa ra các mục tiêu, những giải pháp để tháo gỡ khó khăn và phát huy mọi thuận lợi để vận dụng được tối đa phương pháp này đạt hiệu quả cao vào trong giáo dục

3. Mục tiêu của sáng kiến

Để khơi gợi sự hứng thú trong trẻ, tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông nhằm giúp trẻ sớm nhận thức hiểu biết về luật giao thông để phòng

tránh tai nạn giao thông ở mọi lúc mọi nơi và có những hiểu biết cơ bản về an toàn giao thông, cho trẻ làm quen với một số phương tiện giao thông, chấp hành các quy định khi đi đường, một số biển báo hiệu lệnh chỉ dẫn. Giúp trẻ có hành vi thói quen ban đầu về chấp hành luật giao thông. Trẻ tiếp thu kiến thức về an toàn giao thông một cách tự nhiên, phù hợp với nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý của từng trẻ thông qua các hoạt động. Giáo dục an toàn giao thông sẽ chuẩn bị cho trẻ trở thành những người tham gia giao thông an toàn.

4. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu

- Nội dung nghiên cứu: Nghiên cứu về một số giải pháp lồng ghép tích hợp nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi

- Thời gian: Đề tài phát triển nghiên cứu trong năm học 2024-2025, thực nghiệm các giải pháp sâu rộng và triệt để hơn năm học 2025-2026.

Thời gian nghiên cứu trong các năm học: 2024-2025, 2025-2026.

Thời gian hoàn thành: Tháng 4 năm 2026.

- Phạm vi nghiên cứu: Sáng kiến được áp dụng tại 02 trường mầm non trên địa bàn tỉnh Ninh Bình: Trường Mầm non A Vĩnh Trụ, xã Vĩnh Trụ; trường Mầm non Nhân Mỹ, xã Nhân Hà trong năm học 2025-2026.

- Phương pháp nghiên cứu: Trong quá trình thực hiện sáng kiến, tôi sử dụng phối hợp nhiều phương pháp nghiên cứu như: Quan sát, khảo sát, điều tra thực trạng, kiểm tra đánh giá; trò chuyện...

- Đối tượng nghiên cứu: Trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi Trường mầm non Bắc Lý.

C. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả các giải pháp đã biết

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông

Để nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non một trong những việc làm cần thiết là đổi mới nội dung giáo dục sao cho phù hợp với lứa tuổi và phải có ý nghĩa với trẻ, gia đình và nhà trường. Đây là giai đoạn đầu tiên và quan trọng nhất trong chu trình lập lên một kế hoạch giáo dục giáo dục. Chất lượng của kế hoạch và hiệu quả thực hiện kế hoạch giáo dục an toàn giao thông, hiệu quả của quá trình giáo dục trẻ, nên việc xây dựng kế hoạch là rất quan trọng. Nó giúp người giáo viên hình dung rõ ràng mọi công việc và chủ động trong công việc.

Căn cứ vào chương trình giáo dục mầm non và kế hoạch năm học để xây dựng kế hoạch lồng ghép giáo dục an toàn giao thông một cách phù hợp, khoa học, gần gũi với thực tế và có tính ứng dụng cao. Bên cạnh đó kế hoạch được điều chỉnh dựa trên khả năng tiếp thu của trẻ, thực tế của lớp học từ đó mới nâng cao được hiệu quả.

Bản thân tích cực nghiên cứu tài liệu, tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiên cứu các tài liệu liên quan đến giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non nhằm nâng cao kiến thức chuyên môn, và kỹ năng tổ chức hoạt động. Trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch giáo dục an toàn giao thông phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ 4- 5 tuổi.

Nội dung giáo dục được lựa chọn và sắp xếp theo hướng lồng ghép, tích hợp các chủ đề trong năm học như: Chủ đề “Trường mầm non”, “Bản thân”, “Gia đình”, “Nghề nghiệp”, “Bé với các phương tiện giao thông”...đảm bảo tính hệ thống, liên tục và phù hợp với thực tiễn. Bên cạnh đó giáo viên linh hoạt điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức hoạt động nhằm giúp trẻ dễ hiểu, dễ nhớ, và có khả năng vận dụng vào thực tế khi tham gia giao thông

Giải pháp 2: Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin thông qua các hoạt động vui chơi

Như chúng ta đã biết hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo là hoạt động vui chơi. Thông qua chơi, trẻ lĩnh hội kiến thức ở tất cả các hoạt động một cách nhẹ nhàng, thoải mái mà hiệu quả. Một trò chơi hay sẽ kích thích cho trẻ sự hứng thú và giúp trẻ quên đi sự sợ hãi hay nhút nhát trước đó.

Đối với trẻ ở lớp, tôi đã mang đến cho các con những trò chơi hay, mới lạ phù hợp với nội dung hoạt động ,để trẻ được tham gia, được tìm hiểu, được thỏa sức thể hiện bản thân trong các trò chơi qua đó giúp trẻ mạnh dạn và tự tin hơn khi tham gia hoạt động cùng cô và bạn.

Để tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, được phát huy sự mạnh dạn tự tin của mình trong hoạt động học, hoạt động ngoài trời,... tôi đã tập trung xây dựng môi trường giáo dục phong phú, đa dạng, ứng dụng giáo dục Steam nhằm truyền cảm hứng, niềm đam mê, ham học hỏi, khơi gợi khả năng sáng tạo, cảm xúc và năng khiếu âm nhạc cho trẻ. Trẻ chủ động hơn trong việc tìm hiểu kiến thức, phát huy khả năng tư duy, mạnh dạn, tự tin thể hiện bản thân.

- Ưu điểm:

Xây dựng kế hoạch lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi giúp trẻ tiếp thu kiến thức nhẹ nhàng qua hoạt động thực tiễn. Đây là nền tảng hình thành ý thức chấp hành pháp luật từ sớm, bảo vệ an toàn cho trẻ; trẻ phát triển toàn diện “học mà chơi, chơi mà học” phát triển đồng bộ nhận thức và kỹ năng về ATGT mà không bị áp lực; kiến thức được tích hợp nhẹ nhàng vào các môn học khác nhau mà không cần xây dựng hoạt động độc lập quá nặng nề gây nhàm chán; thông qua các hoạt động trải nghiệm có sự tham gia của cha mẹ trẻ. Từ đó nhận thức của cha mẹ trẻ về văn hóa giao thông được nâng cao.

Giải pháp đã định hướng cho phép giáo viên điều chỉnh nội dung ATGT phù hợp với lứa tuổi và tình thực tế tại địa phương; nội dung được tích hợp, lồng ghép giúp trẻ tiếp thu kiến thức không bị khô khan, lý thuyết, rèn cho trẻ tính tư duy phản biện, kỹ năng xử lý tình huống thực tế và ý thức chấp hành pháp luật từ sớm.

Giúp trẻ tự lập, biết cách thương lượng, hợp tác và giải quyết vấn đề khi xảy ra mâu thuẫn; giảm áp lực học tập của trẻ, biến kiến thức thành những nội dung trải

nghiệm thực tế hàng ngày, trẻ phát triển đồng thời kỹ năng giao tiếp, vận động và cảm xúc.

- Hạn chế:

Đôi khi ngay từ khi xây dựng kế hoạch kiến thức không đồng đều dẫn đến việc lồng ghép còn mang tính khiên cưỡng, áp đặt hoặc lặp lại nếu giáo viên không có kỹ năng thiết kế chuyên sâu. Trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi khả năng tập trung ngắn, nếu chỉ lồng ghép bằng lý thuyết mà không có đa dạng mô hình (do đồ chơi, mô hình giao thông trực quan để trẻ thực hành chưa đa dạng); việc lồng ghép sâu đòi hỏi mất nhiều thời gian chuẩn bị, soạn kế hoạch trong khi nội dung lồng ghép đối với trẻ mầm non có ở tất cả các lĩnh vực không chỉ riêng giáo dục ATGT, thực tế không phải bản thân chưa thực sự có đủ kỹ năng khai thác tài liệu, khó ứng dụng công nghệ và xây dựng chủ đề tích hợp sáng tạo. Một số trẻ qua nhút nhát thường có xu hướng đứng ngoài cuộc chơi,

Các hoạt động vui chơi cần nhiều thời gian chuẩn bị và không gian rộng, dễ bị giới hạn bởi chương trình học cứng nhắc; kết quả của sự tự tin khó đo lường chính xác bằng điểm số.

- Nguyên nhân:

Do bản thân còn gặp khó khăn trong việc phân bổ thời lượng và lựa chọn nội dung phù hợp với trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi do thời gian dành cho các hoạt động trong ngày đã chiếm mất nhiều, khiến cho việc đan xen nội dung ATGT phần nào đó bị giới hạn. Một số trẻ còn nhút nhát, dễ sợ hãi khi tham gia hoạt động trải nghiệm hoặc bị ảnh hưởng bởi sự thay đổi môi trường. Còn có một bộ phận cha mẹ trẻ đôi khi vẫn coi nhẹ việc giáo dục kỹ năng ATGT tại nhà mà phó mặc hoàn toàn cho nhà trường.

* Kết luận và định hướng giải pháp mới

Lồng ghép giáo dục ATGT cần phải nghiên cứu thực hiện đồng bộ từ xây dựng kế hoạch lồng ghép phù hợp độ tuổi, địa phương và yêu cầu từng thời điểm với mục tiêu tạo cho trẻ có kỹ năng về ATGT, văn hóa khi tham gia giao thông tức là chấp hành pháp luật.

Tôi nhận thấy để làm tốt nội dung này và để thực hiện kế hoạch đã xây dựng, khi thực hiện được đầu tư bài bản và khoa học không chỉ giúp trẻ hình thành phản xạ tự bảo vệ bản thân mà còn góp phần xây dựng một thể hệ tương lai tuân thủ pháp luật và có văn hóa giao thông văn minh.

Đổi mới kế hoạch giáo dục linh hoạt theo từng chủ đề cụ thể và lồng ghép nhẹ nhàng vào hoạt động góc, hoạt động ngoài trời... Ưu tiên tổ chức trò chơi đóng vai và tận dụng không gian sân trường để vẽ các sa bàn, vạch kẻ đường. Số hóa và trực quan hóa qua việc tăng cường ứng dụng CNTT trong tổ chức như: Xây dựng ngân hàng video, tài liệu (video hoạt hình ngắn, bài đồng dao, câu đố vui về chủ đề giao thông để thu hút sự chú ý của trẻ), giảm áp lực trong công tác chuẩn bị và thực hiện cho giáo viên. Sử dụng trò chơi tương tác cần có chọn lọc để kích thích tư duy phản biện và sự tự tin giao tiếp của trẻ trong thời đại số.

Chuyển từ giáo viên hướng dẫn sang việc đóng vai trò người quan sát để trẻ tự làm chủ trò chơi và tự do sáng tạo. Đa dạng hóa trò chơi để phát huy mọi khía cạnh tính cách của trẻ.

Phối hợp với cha mẹ trẻ qua việc thiết lập kênh liên lạc thường xuyên hướng dẫn cha mẹ trẻ để nhận được sự tương tác 2 chiều trong giáo dục ATGT cho trẻ.

II. Nội dung các giải pháp mới; tính mới tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

1.1. Giải pháp 1: Nâng cao hiểu biết về giáo dục an toàn giao thông cho bản thân

Để thực hiện tốt việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thì trước hết bản thân tôi phải tự nâng cao hiểu biết của mình về an toàn giao thông.

Trước tiên phải nắm được các quy định cơ bản về luật giao thông đường bộ một số nghị định của chính phủ ban hành như nghị định 171/2013/NĐ-CP..., một số văn bản chỉ đạo mang tính pháp quy về an toàn giao thông... để từ đó xác định mục tiêu, nội dung giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ một cách phù hợp.

Thứ hai, phải xác định được mục tiêu, nội dung để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi đảm bảo tính gần gũi, dễ hiểu với trẻ, không dạy trẻ những điều mơ hồ, khó tiếp thu. Mục tiêu và nội dung giáo dục phải luôn hướng vào trẻ.

Thứ ba, khi tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông hoặc lồng ghép vào các hoạt động khác thì phải đảm bảo phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, trẻ phải được trải nghiệm bằng hình thức chủ động chứ không phải chỉ được nghe những lý thuyết suông. Bản thân luôn tìm tòi trên các nền tảng mạng, trong kho tàng kiến thức của ngành học những thông tin hay, đọc các loại sách, báo, tạp chí giáo dục..... nói về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo, tham gia các buổi tập huấn về chuyên đề “Giáo dục An toàn giao thông”.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Bản thân tôi nghiên cứu các văn bản của các cấp về giáo dục ATGT cho trẻ; bố trí thời gian tự học qua các nền tảng trực tuyến tăng kỹ năng thiết kế các trò chơi. Tận dụng không gian sân trường để bố trí các mô hình ngã tư (mô hình đặt hệ thống biển báo mini, vạch kẻ đường cho người đi bộ). Xây dựng góc tuyên truyền tại các lớp, cung cấp cẩm nang và phối hợp cùng cha mẹ trẻ thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách khi ngồi trên xe máy.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Với kiến thức, kỹ năng của bản thân khi tổ chức thực hiện giáo dục

ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi đã hình thành trẻ phản xạ và kỹ năng như trẻ nhanh chóng nhớ quy tắc cơ bản khi đi bộ trên vỉa hè, sang đường đúng vạch, nhận biết đèn tín hiệu. Trẻ biết phân biệt hành vi đúng sai khi tham gia giao thông và có

thói quen tự giác đội mũ bảo hiểm đúng quy định. Thông qua trẻ, nhận thức của chính cha mẹ/người chăm sóc trẻ cũng được nâng cao, tạo sự đồng bộ trong việc chấp hành pháp luật

- Tính ưu việt của giải pháp

Đã lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức giáo dục ATGT cho trẻ trong lớp đã khắc phục được sự nhầm lẫn, trẻ được tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và trải nghiệm thực tế. Việc trẻ được trang bị kiến thức ngay từ độ tuổi mầm non tạo tiền đề vững chắc, giúp trẻ phát triển ý thức tuân thủ pháp luật khi trưởng thành.

1.2. Giải pháp 2: Tạo môi trường an toàn giao thông cho trẻ hoạt động

An toàn giao thông là nhiệm vụ của mỗi người dân đều phải thực hiện khi tham gia giao thông an toàn. Đó cũng là khẩu hiệu mà ta thường gặp ở nhiều nơi: Từ đường phố, tờ báo, những bản tin trên truyền hình vào buổi sáng, buổi chiều, buổi tối... Đây là một trong những biện pháp mà ngành giao thông vận tải thực hiện nhằm nhắc nhở, cảnh tỉnh người dân có ý thức, có kiến thức về an toàn giao thông. Là một giáo viên mầm non, tôi nhận thức được rằng đối với trẻ, môi trường hoạt động chủ yếu của chúng là trường ở mầm non. Việc tạo môi trường an toàn giao thông trong trường mầm non là một trong những biện pháp không thể thiếu để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ bởi lẽ môi trường giáo dục chính là điều kiện, là phương tiện để trẻ được tiếp xúc, giao lưu, trải nghiệm, học hỏi và tích lũy kinh nghiệm...

Với đặc tính tâm lý của trẻ mầm non, tôi xác định phương châm giáo dục tích cực, giúp trẻ tiếp thu kiến thức tự nhiên thông qua hoạt động vui chơi “Học mà chơi chơi mà học”. Vì vậy, khi thực hiện chương trình giáo dục ATGT, tôi luôn tạo cho trẻ có môi trường hoạt động tốt để trẻ được khám phá, tìm hiểu và trải nghiệm theo hình thức “Vui chơi là chính”

Tôi nhận thức được rằng, đối với trẻ mầm non, những lời nói hành động của cô giáo đều là những tấm gương để trẻ noi theo. Chính vì vậy mà tôi luôn có ý thức chấp hành luật giao thông, tôi luôn đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, xuống xe tắt máy trước khi vào trường, để xe đúng nơi quy định... Để đảm bảo an toàn cho chính bản thân mình và cũng là tấm gương để trẻ noi theo.

Bên cạnh đó, việc trang trí môi trường lớp học cũng được tôi hết sức chú trọng. Tôi luôn đầu tư trang trí tại lớp, sưu tầm nhiều tranh ảnh có nội dung giáo dục để trang trí, làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các góc chơi của trẻ. Tùy vào từng chủ đề mà tôi lựa chọn các hình ảnh trang trí, đồ dùng đồ chơi có nội dung giáo dục phù hợp.

Khi làm các đồ dùng, đồ chơi, tôi luôn chú ý đảm bảo tính khoa học, kỹ thuật và nghệ thuật, đẹp về màu sắc, phù hợp về kích thước. Sau đó tôi sắp xếp đồ dùng đồ chơi một cách gọn gàng, ngăn nắp, dễ thấy, dễ lấy và dễ sử dụng. Mặt khác để kích thích tính tò mò, ham hiểu biết và lôi cuốn trẻ vào các hoạt động vui chơi, tôi thường xuyên thay đổi vị trí và làm mới các góc chơi bằng nhiều hình thức khác nhau và phù hợp với từng chủ đề.



(Ảnh trẻ tham gia làm đồ dùng, đồ chơi cùng với cô và các bạn)



(Ảnh trẻ tham gia làm đồ dùng đồ chơi giao thông cùng cô)

Ví dụ: Chủ đề trường mầm non, tôi trang trí hình ảnh bé vui đến trường, đi bên phải đường, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe mô tô, gắn máy...với nội dung giáo dục “Bé đến trường an toàn”.

Hay ở chủ đề nghề nghiệp, tôi chuẩn bị các đồ dùng như trang phục của chú cảnh sát giao thông, các loại biển báo, đèn hiệu giao thông...cho trẻ tham gia chơi đóng vai chú cảnh sát giao thông ở dưới sân trường, góc phân vai.



(Trẻ đóng vai chú cảnh sát phân luồng giao thông)

Khi đến chủ đề “Bé với các phương tiện giao thông”, trang trí lớp học đẹp và phù hợp với chủ đề, treo, dán lên tường tranh ảnh khác nhau liên quan đến giao thông.

Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp để trẻ thường xuyên được thực hành, vận dụng những hiểu biết về quy định giao thông. Tận dụng khuôn viên của trường để trẻ được thực hành các quy định giao thông

Ví dụ: Trưng bày các loại đồ dùng liên quan đến chủ đề phương tiện và luật lệ giao thông

Trang trí một số biển báo đơn giản dưới có ghi tên biển báo.

Trang trí bảng chủ đề theo chủ đề: Luật lệ an toàn giao thông. Tạo một số góc có ý thức đi đúng luật ở trong lớp.

Trẻ và cô cùng làm một số đồ chơi: ô tô, xe máy, máy bay, xích lô, xe đạp trang trí xung quanh lớp và để trẻ chơi xây dựng.

Ở góc xây dựng, góc kỹ năng tôi ưu tiên trang trí những tranh ảnh có nội dung truyền và giáo dục về an toàn giao thông. Ngoài ra, tôi còn ưu tiên một góc dành để treo mũ bảo hiểm cho trẻ rất đẹp. Đây cũng là một biện pháp kích thích trẻ

thích thú đội mũ bảo hiểm khi đến lớp. Từ đó tạo thói quen đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe mô tô, gắn máy...



(Ảnh góc xây dựng của bé)

Hay như giờ đưa đón trẻ hàng ngày là thời điểm cổng trường đông đúc, tiềm ẩn mất nguy cơ mất an toàn giao thông. Vì vậy, mỗi phụ huynh cần nâng cao ý thức khi tham gia giao thông để bảo vệ chính mình và con mình. Chính vì vậy mà ngay từ đầu năm học nhà trường đã lập các bảng tuyên truyền về an toàn giao thông ở tại 2 bên cổng trường nhấn mạnh tầm quan trọng và ý nghĩa của việc chấp hành giao thông của mỗi cha mẹ trẻ.



(Ảnh bảng tuyên truyền an toàn giao thông cổng trường)

Ngoài ra, hàng tuần tôi đều chuẩn bị đủ đồ dùng như trang phục cảnh sát giao thông, gậy chỉ đường, xe đạp vừa tầm với trẻ, các loại xe lắc, xe ba bánh... các biển báo thường gặp, các cột đèn ở sân an toàn giao thông và dành hai buổi vào giờ hoạt động góc hoặc hoạt động ngoài trời dẫn trẻ tham quan và thực hành trên sân an toàn giao thông.



(Ảnh trẻ tham gia thực hành điều khiển phương tiện giao thông trên sân trường)



(Ảnh trẻ chơi trò chơi “Ngã tư đường phố”)

Hướng dẫn trẻ thực hành, đây là điều quan trọng nhất để trẻ có thể tham gia giao thông an toàn. Sau khi được hướng dẫn qua mô hình, trẻ cần phải được áp dụng những điều đó trong thực tế. Cho trẻ quan sát và hỏi trẻ những gì đã được hướng dẫn như đâu là vỉa hè, phần đường cho người đi bộ, chỗ nào thì trẻ có thể sang đường, sang đường khi đèn giao thông màu gì...

Trẻ nên được dạy cách quan sát xe cộ xung quanh để xác định mức độ nguy hiểm. Khi đi bộ trên đường, trẻ phải đi sát vào lề đường bên phải để tránh va quệt xe. Hãy sang đường khi vắng xe, giơ một tay lên cao để báo hiệu xin đường. Tốt nhất, nếu có thể hãy sang đường theo nhóm đi cùng người lớn.

Giải pháp “Tạo môi trường an toàn giao thông cho trẻ hoạt động” ứng dụng phương pháp “học mà chơi”. Giải pháp này thay thế các bài lý thuyết khô khan bằng mô hình trực quan, sa bàn ngã tư đường phố, và trải nghiệm thực tế giúp trẻ hình thành phản xạ và ý thức chấp hành luật từ sớm.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Tạo môi trường ATGT cho trẻ hoạt động chú trọng ứng dụng phương pháp “học mà chơi”, giải pháp này thay thế cách tổ chức bằng các bài lý thuyết khô khan bằng mô hình trực quan, sa bàn ngã tư với các trải nghiệm thực tế giúp trẻ hình thành phản xạ và ý thức chấp hành luật từ sớm như: Xây dựng sa bàn giao thông thu nhỏ có hệ thống đèn tín hiệu, vạch kẻ đường, biển báo các mô hình phương tiện ngay trong khuôn viên trường. Chuyển đổi các nội dung cung cấp kiến thức theo các bài học luật giao thông thành các trò chơi trải nghiệm bé đóng vai người đi bộ, cảnh sát giao thông hoặc người điều khiển phương tiện.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Nâng cao được ý thức và kỹ năng giúp trẻ dễ dàng nhận biết các biển báo cơ bản, hiểu ý nghĩa đèn tín hiệu và rèn luyện kỹ năng quan sát, xử lý tình huống khi đi trên trường. Hình thành thói quen tốt như đội mũ bảo hiểm đúng cách, đi bộ đúng làn đường và tuân thủ nguyên tắc an toàn. Giúp trẻ phát triển toàn diện qua việc không chỉ rèn luyện thể chất (thông qua trò chơi, thực hành...) trẻ còn được phát triển tư duy không gian, ngôn ngữ và khả năng giao tiếp xã hội khi làm việc nhóm.

- Tính ưu việt của giải pháp

Chuyển từ phương pháp giáo dục áp đặt một chiều sang mô hình trải nghiệm thực tế. Trẻ được trực tiếp thực hành nên khi nhớ kiến thức sâu sắc và tự nhiên hơn. Môi trường được kiểm soát chặt chẽ bởi giáo viên đã giúp trẻ thỏa sức khám phá, va chạm và rút kinh nghiệm mà không gặp nguy hiểm thực tế. Kiến thức và phản xạ trẻ học được từ mô hình sa bàn có thể áp dụng ngay khi trẻ tham gia giao thông cùng gia đình trên đường, đặc biệt trên địa bàn xã Bắc Lý có cầu nối địa bàn tỉnh Hưng Yên và tỉnh Thái Bình (trước sáp nhập) có khu Công nghiệp Thái Hà có các tuyến đường giao nhau, hệ thống đèn tín hiệu và xe lưu thông hàng ngày qua địa bàn xã lớn.

1.3. Giải pháp 3: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các hoạt động hằng ngày của trẻ

Để đảm bảo an toàn giao thông cho bản thân và cho mọi người, trẻ cần phải có một số hiểu biết về luật giao thông tức là làm sao cho trẻ biết đi đường đúng quy định sẽ giảm thiểu tai nạn giao thông, vì thế tôi đã lồng ghép vào các hoạt động hằng ngày của trẻ để trẻ nắm được cách đi đường đúng quy định.

**** Đối với giờ đón trả trẻ***

- Cô cùng trẻ trò chuyện về việc tham gia giao thông của trẻ từ nhà đến trường, cô có thể hỏi trẻ: Ai chở con đi học? Đi bằng phương tiện gì? Khi đi có đội mũ bảo hiểm hay không?... Qua những câu hỏi đàm thoại cùng trẻ, tôi biết được cha mẹ trẻ chở con em mình đi học đã chấp hành luật an toàn giao thông, và biết giáo dục trẻ ngồi an toàn không cầm theo đồ chơi trên xe. Để từ đó trẻ biết những hành vi nào là đang vi phạm luật ATGT giúp trẻ chấp hành tốt cũng như nhắc nhở bố mẹ thực hiện tốt luật ATGT.

Ví dụ: Cô cho trẻ xem tranh một bạn nhỏ đang nằm trong bệnh viện.

- Cho trẻ đoán xem vì sao bạn lại phải vào viện?

Cho trẻ xem bức tranh: Bạn nhỏ vội chạy sang đường mẹ chờ đón để trẻ hiểu được nguyên nhân mà bạn phải nằm viện. Qua đó giáo dục trẻ không được chơi ở lòng, lề đường, không được tự ý sang đường khi không có người lớn đi cùng. Từ đó giáo dục, động viên trẻ khi trẻ chưa thực hiện đúng quy định của luật giao thông và khen ngợi khi trẻ tham gia tốt.

**** Đối với hoạt động ngoài trời***

Cho trẻ quan sát các phương tiện giao thông lưu thông trên đường, cùng trẻ làm các thí nghiệm hay dự án lắp ráp các bộ phận phương tiện giao thông. Bên cạnh đó, tôi cũng đặt ra nhiều câu hỏi để trẻ trả lời, từ đó trẻ sẽ nắm được phần nào về tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, các bộ phận của phương tiện giao thông... và cách hoạt động của các phương tiện. Kết hợp giáo dục trẻ về những hành động đúng hoặc không đúng khi tham gia giao thông

Ví dụ: Ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm, phải chở đúng số người quy định, khi đi phải đi bên phải...

**** Đối với hoạt động học***

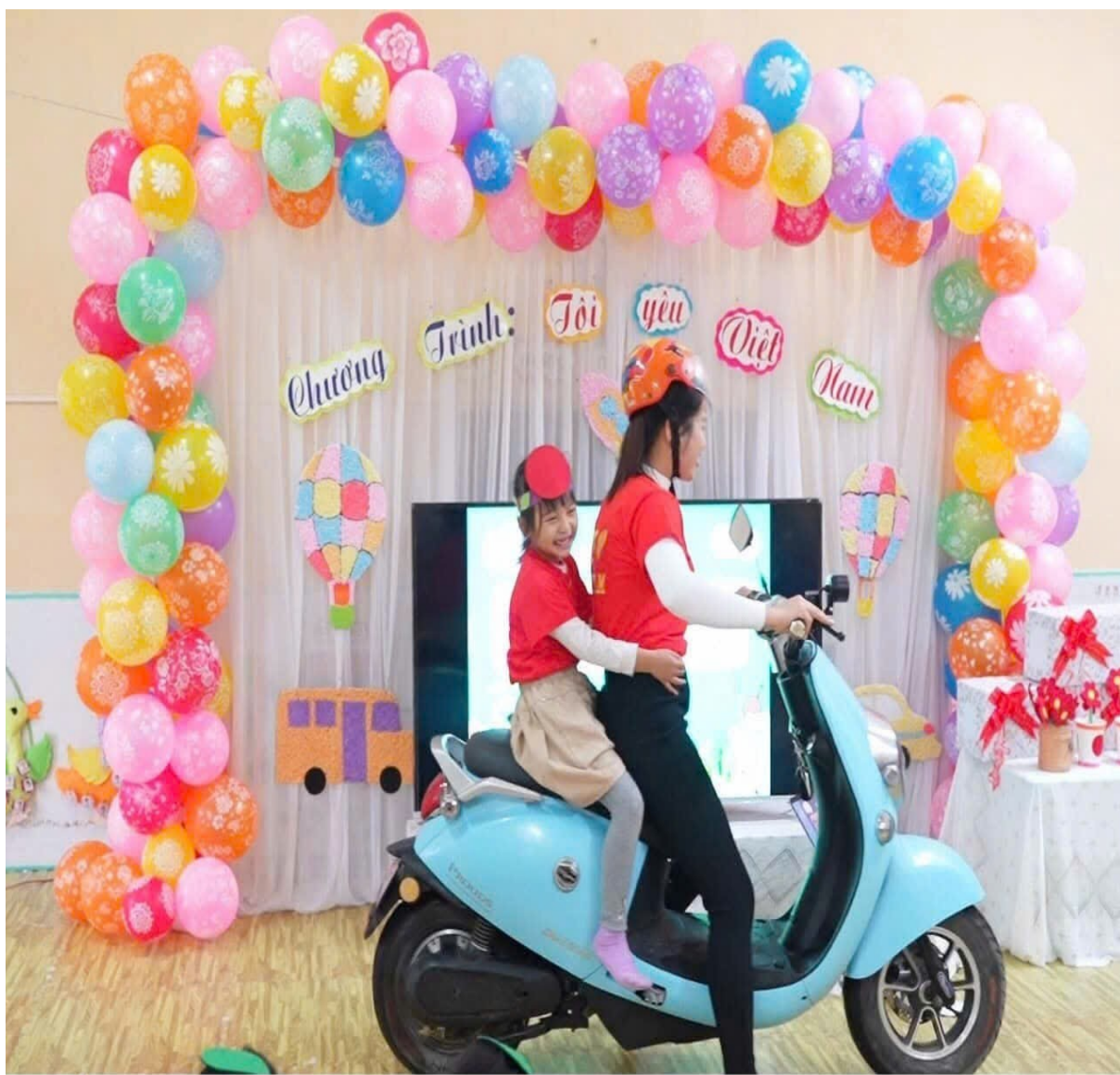
Đối với chủ đề: “Phương tiện và luật giao thông” tôi dạy trẻ về tên gọi, đặc điểm, nơi hoạt động của một số phương tiện giao thông. Dạy cho trẻ biết cách đi đúng quy định như: Đi bộ đi trên vỉa hè hoặc sát lề đường, khi ngồi trên xe mô tô phải đội mũ bảo hiểm, khi qua đường phải đợi đèn đỏ và cần có người lớn dẫn qua, các phương tiện giao thông phải dừng đỗ đúng nơi quy định... không chơi đùa hoặc đọc sách khi tham gia giao thông ...và giới thiệu cho trẻ một số biển báo đơn giản dễ nhớ...



(Ảnh cô giáo giới thiệu về chiếc mũ bảo hiểm đạt chuẩn an toàn)



(Ảnh cô giáo hướng dẫn trẻ cách đeo mũ bảo hiểm đúng cách, an toàn)



(Ảnh cô giáo dạy trẻ các hành vi đúng, sai khi ngồi xe máy và hướng dẫn trẻ cách ngồi xe máy đúng quy định)

Để gây hứng thú và dễ nhớ cho trẻ tôi thường xuyên lồng ghép các nội dung có trong 20 tập phim về luật lệ an toàn giao thông (Tôi yêu Việt Nam) của Honda sản xuất, tích hợp các bài hát hay, hấp dẫn rõ ràng nội dung để trẻ dễ nghe dễ hiểu.

Ngoài chủ đề phương tiện và luật lệ giao thông thì các chủ đề khác tôi cũng có lòng ghép tích hợp giáo dục an toàn giao thông vào để giáo dục trẻ.

Ví dụ: Chủ đề: Nghề nghiệp.

Tôi thiết kế những mô hình xe bằng bìa catoong hay bằng phóc để trẻ có thể thực hành trải nghiệm làm bác tài xế hay tổ chức các buổi tham quan nhà máy lắp ráp xe của các cô chú công nhân. Lúc đó cô sẽ giáo dục trẻ khi ngồi trên xe phải như thế nào: Không thò đầu thò tay ra cửa sổ, xe dừng hẳn mới được bước xuống... Khi tham gia giao thông bằng phương tiện ô tô thì sẽ như thế nào? Cài dây an toàn, không thò đầu thò cổ ra ngoài xe, không nô đùa, chạy nhảy trên xe...



(Ảnh cô giáo cùng trẻ thiết kế, sơn màu mô hình xe máy)

** Đối với hoạt động góc*

Hoạt động góc là hoạt động phong phú nó mô tả lại đời sống xã hội với các mảng hiện thực mà trẻ em tái tạo lại, bởi thế cần quan tâm đến các nhóm chơi, tùy vào từng chủ đề để lồng ghép tích hợp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Ví dụ: Châu xây ngã tư đường phố cô giáo có thể đặt ra nhiều câu hỏi để giáo dục an toàn giao thông cho trẻ như: Ngã tư đường phố có những gì?, Xây dựng ngã tư đường phố để làm gì?, Có ý nghĩa như thế nào?... Ở góc học tập, cô có thể bày biện nhiều loại sách có nội dung, hình ảnh về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ xem và có thể tái tạo lại bằng cách vẽ, nặn, xé dán...

Đối với hoạt động ngoài trời : Cô tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động như: Xe điện hoa, thuyền về đúng bến, hãy làm theo tôi...để củng cố những kiến thức mà trẻ đã được học và rèn luyện phản xạ giúp trẻ ghi nhớ và được thực hành. Hay cô cùng trẻ làm những thí nghiệm nhỏ về giao thông để trẻ hiểu được nguyên lý vì sao các loại phương tiện giao thông lại có thể chạy được.....

Ví dụ : Trò chơi: Bé làm đèn hiệu giao thông hay thí nghiệm làm thuyền

* Hoạt động chiều: Là một hoạt động giúp trẻ hệ thống hóa và chính xác hóa dần những biểu tượng về thế giới xung quanh mà trẻ đã từng bước nhận thức qua các hoạt động trong ngày từ đó trẻ sẽ khắc sâu hơn những hiểu biết của mình vì thế cô cần hệ thống lại câu hỏi mà lồng ghép giáo dục an toàn giao thông cho phù hợp. Cô cũng có thể đưa các trò chơi học tập, cho trẻ quan sát tranh, xem các biển cấm

và biển nguy hiểm, cho trẻ xem các video về tham gia giao thông của mọi người qua đó giáo dục trẻ cách tham gia giao thông cho đúng

Ví dụ: Khi gặp biển báo ở dưới trẻ biết được đây là biển cấm người đi bộ, người đi bộ không được đi vào con đường này.

Hay cho trẻ chơi trò chơi học tập: “Đúng hay sai” nhằm củng cố một số hiểu biết về luật giao thông đường bộ, đặc điểm của một số phương tiện giao thông như: Xe máy, ô tô, xe đạp... Qua đó rèn luyện phản ứng nhanh cho trẻ.

* Đối với giờ trả trẻ: Tôi trao đổi với cha mẹ trẻ về việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ như: Không nên để xe lộn xộn trước cổng trường, không chạy xe vào sân trường để làm gương cho các cháu, cho trẻ đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe mô tô, xe gắn máy, không nên cho trẻ qua đường một mình, ngồi xe sao cho đúng tư thế để đảm bảo an toàn.



(Ảnh phụ huynh chấp hành quy định cổng trường an toàn giao thông)

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Tích hợp ATGT vào các thời điểm như đón/trả trẻ (khu vực cổng trường đáp ứng tiêu chí “Cổng trường ATGT”, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc, dự án sự kiện, ngày hội ngày lễ. Kết hợp giáo dục ATGT với phát triển thẩm mỹ (vẽ, tô màu biển báo), phát triển thể chất (điều khiển phương tiện qua sa bàn), hay phát triển ngôn ngữ (kể chuyện, đọc thơ). Căn cứ các chủ đề trong kế hoạch giáo dục đã xây dựng tôi còn cập nhập các sự kiện của địa phương để lồng ghép giáo dục ATGT phù hợp cho trẻ.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Qua việc mọi lúc mọi nơi trẻ được cập nhật kiến thức, kỹ năng về ATGT giúp trẻ ghi nhớ sâu hơn và tự bảo vệ bản thân, nhận biết các nguy cơ nguy hiểm khi tham gia giao thông trên đường; rèn cho trẻ khả năng quan sát, tư duy logic, Sự tự tin và tuân thủ kỷ luật từ những quy tắc nhỏ nhất. Thay đổi nhận thức của cha mẹ/người chăm sóc trẻ qua tình huống trẻ chia sẻ lại qua đó cha mẹ trẻ được nhắc nhở, nâng cao ý thức chấp hành luật (đội mũ bảo hiểm cho con, tuân thủ đèn tín hiệu).

- Tính ưu việt của giải pháp

Giảm áp lực học tập, trẻ tiếp thu kiến thức nhẹ nhàng, không bị gò bó hay quá tải, không cần phải dành riêng một tiết học nặng lý thuyết. Việc lặp đi lặp lại các tình huống giao thông hằng ngày giúp kiến thức trở thành thói quen sống lâu dài. Không cần tốn qua nhiều kinh phí mua sắm đồ dùng mới, giáo viên có thể tận dụng các nguyên liệu tái chế an toàn, tận dụng không gian sẵn có và lồng ghép khéo léo vào chương trình GDMN.

1.4. Giải pháp 4: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các trò chơi

Giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo được thực hiện trên một số hoạt động học có chủ định và lồng ghép vào các hoạt động khác trong chương trình chăm sóc giáo dục mẫu giáo. Đặc biệt cần tạo điều kiện cho trẻ vui chơi, thực hành cách đi đường và thấy được hậu quả, tác hại của các hành động vi phạm quy định an toàn giao thông.

Tâm lý của lứa tuổi mẫu giáo là học mà chơi, chơi mà học. Đặc biệt với giáo dục luật lệ an toàn giao thông là một vấn đề khó thì việc đưa nhẹ nhàng các quy tắc quy định của luật lệ an toàn giao thông vào trò chơi là một việc không thể thiếu được. Các trò chơi càng mới lạ, càng sinh động thì lại càng hấp dẫn trẻ hơn.

Chơi giúp trẻ thực hành những kỹ năng đã có và học những kỹ năng mới. Trẻ tham gia các trò chơi giúp thúc đẩy và nuôi dưỡng sự phát triển toàn diện về mọi mặt cho trẻ. Trò chơi là cơ sở làm giàu vốn sống, vốn kinh nghiệm cho trẻ và tạo điều kiện để trẻ vận dụng vốn kinh nghiệm và hiểu biết đã có trong cuộc sống hằng ngày vào trò chơi.

Ví dụ 1: Trò chơi: “Đi đúng quy định giao thông” Cách chơi: Mỗi trẻ sẽ điều khiển một phương tiện giao và theo dõi các tín hiệu đèn trên tay chú cảnh sát để được đi hoặc dừng lại. Giúp trẻ làm quen với việc đi lại trên đường và tuân theo các quy định về an toàn giao thông.

Ví dụ 2: Trò chơi: “Rung chuông vàng” Cách chơi: Cô mời 15 -20 trẻ vào vị trí thi, khi cô đưa ra câu hỏi trẻ sẽ giơ đáp án để trả lời, trẻ trả lời sai sẽ bị loại khỏi cuộc chơi. Điều này giúp trẻ bổ sung thêm kiến thức và nhận biết một số luật lệ khi tham gia giao thông, các biển báo giao thông đơn giản trẻ thường gặp.



(Ảnh bé tham gia chương trình “Tôi Yêu Việt Nam”)

Lồng ghép giáo dục an toàn giao thông (ATGT) qua trò chơi là phương pháp “học mà chơi, chơi mà học”. Giải pháp này biến các quy tắc khô khan thành trải nghiệm thực tế sinh động, giúp người học dễ dàng tiếp thu kiến thức, rèn luyện kỹ năng sinh tồn và hình thành ý thức chấp hành pháp luật từ sớm.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Không giới hạn không gian trong một môn học, nội dung có thể đan xen vào các môn như Thể dục, Tạo hình, Âm nhạc... Thiết kế các trò chơi đóng vai, trò chơi mô phỏng sa bàn, hoặc câu đố. Sử dụng các trò chơi tương tác đa phương tiện, phần mềm... để tạo các tình huống tham gia giao thông giả định. Khuyến khích trẻ tham gia việc tự thiết kế và sáng tạo các mô hình phương tiện, biển báo từ vật liệu tái chế an toàn, làm tăng tính gắn kết và tư duy hình ảnh

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Nâng cao khả năng ghi nhớ qua trải nghiệm thực tế các trò chơi giúp thông tin được khắc sâu vào trí nhớ dài hạn. Trang bị kỹ năng thực tế cho trẻ giúp trẻ rèn luyện phản xạ, cách quan sát và xử lý tình huống bất ngờ (sang đường, tránh chướng ngại vật) an toàn trên thực tế. Tạo sự hứng thú, xóa bỏ áp lực học tập, mang lại niềm vui, sự sôi nổi và tinh thần tự giác mong chờ các bài học liên quan đến ATGT. Việc chơi các trò chơi theo nhóm nâng cao kỹ năng giao tiếp, tinh thần làm việc nhóm và năng lực tư duy logic.

- Tính ưu việt của giải pháp

Giải pháp tại ra phản xạ tự nhiên thay vì thụ động ghi nhớ luật, từ đó giảm thiểu nguy cơ tai nạn. Trò chơi có thể điều chỉnh độ khó, quy mô và nội dung linh

hoạt theo từng lứa tuổi, vùng miền và đối tượng trẻ. Phương pháp tiếp cận nhẹ nhàng, khơi gợi tự nguyện tuân thủ pháp luật.

1.5. Giải pháp 5: Suu tầm, sáng tác 1 số bài thơ, ca dao, hò vè, truyện kể đọc rập trên nền nhạc có sẵn với nội dung giáo dục an toàn giao thông để dạy trẻ

Trẻ mẫu giáo tư duy trừu tượng còn yếu nhưng tư duy trực quan hình tượng của trẻ lại phát triển hơn, trẻ khó nhớ những ngôn từ như quy tắc, quy định của luật lệ an toàn giao thông nhưng lại nhớ những bài thơ, bài hát, câu chuyện có nội dung giáo dục luật lệ an toàn giao thông. Ở trẻ mẫu giáo còn có đặc điểm là trẻ rất dễ nhớ nhưng lại dễ quên mà việc học những bài thơ, bài hát, câu chuyện có nội dung giáo dục luật lệ an toàn giao thông lại giúp trẻ thích thú, mau thuộc, khó quên. Vì thế việc sưu tầm các bài hát bài thơ, câu chuyện có nội dung giáo dục về an toàn giao thông là không thể thiếu.

Ví dụ: Bài thơ “Đèn giao thông” giáo dục trẻ nắm được tác dụng của đèn tín hiệu hiệu giao thông.

Ví dụ 2: Câu chuyện “Qua đường” giáo dục cho trẻ không đi hoặc chạy bộ dưới lòng đường. Muốn qua đường phải có người lớn dắt qua và chấp hành đèn tín hiệu giao thông.

Ví dụ 3: Các bài hát với nội dung gần gũi, thiết thực dễ nhớ trong 20 tập phim “ Vui giao thông” của công ty Honda.

Ví dụ 4: Bài thơ “Cô dạy con” giáo dục trẻ kiến thức an toàn giao thông, nhận biết các loại phương tiện giao thông, các kỹ năng chấp hành quy định về an toàn giao thông.

Ví dụ: Tôi đã sưu tầm

Độc Ráp - Bé đi đường an toàn (Nền nhạc: Sôi động, nhịp 4/4)

Dung dăng dung dẻ

Vui vẻ tới trường

Đi bên phải đường

Là người ngoan nhé!

Rap nhịp nhàng:

Đèn đỏ dừng lại - Yeah yeah

Đèn xanh mới đi - Let's go

Đội mũ bảo hiểm - An toàn là trên hết

Ngồi sau xe máy - Tay ôm cho chặt

Không chạy lăng xăng - Không đùa không khóc Bé nhớ lời cô - Giao thông thông minh. Bài mẫu 2: Về Ngã tư đường

Nghe vè nghe vè

Nghe vè giao thông Đường đông tấp nập Bé đi cùng bà Ngã tư đèn đỏ

Dừng bước ngay nhé Đèn vàng chậm chậm Đèn xanh đi đều

Bé nhớ làm theo

An toàn là bạn.

Ve vè vè vè.

Với các hình thức trên tôi thấy trẻ hào hứng, thích thú và nhanh thuộc, thậm chí còn rủ các bạn độ tuổi khác, anh chị em trong nhà, những trẻ mà mình biết cùng đọc và chơi vui vẻ vừa là sự gắn kết, vừa là trẻ ứng dụng vào thực tế một cách hiệu quả với tâm thế vui vẻ nhất làm biến đi sự sợ hãi, nhút nhát của trẻ khi trải nghiệm các tình huống giao thông.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Kết hợp văn học kể chuyện, đọc thơ, và đặc biệt ca dao, đồng dao, hò vè với hình thức đọc Rap hiện đại, lời thơ/vè được thiết kế có nhịp điệu riêng, đọc trên các nền nhạc thiếu nhi sôi động có sẵn, giúp trẻ dễ dàng nhún nhảy và ghi nhớ. Nội dung phù hợp với độ tuổi trẻ dựa trên các tình huống giao thông sát thực như: Tuân thủ đèn tín hiệu, đội mũ bảo hiểm, đi bộ trên vỉa hè, không nô đùa giữa đường

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Đây là phương pháp tiếp cận hiện đại, biến các quy tắc khô khan thành trò chơi ngôn ngữ có nhịp điệu giúp trẻ dễ nhớ, thực hành đúng và bảo vệ chính mình khi tham gia giao thông. Giúp trẻ phát triển tư duy ngôn ngữ, cảm thụ nhịp điệu, làm giàu vốn từ và mạnh dạn, tự tin hơn khi biểu diễn. Nhịp điệu Rap và vần điệu của ca dao, hò vè có sức ảnh hưởng trong tâm trí trẻ, trẻ thuộc lòng nội dung quy tắc giao thông một cách tự nhiên thay vì học thuộc lòng. Chuyển hóa kiến thức thành kỹ năng phản xạ tự nhiên như: Thấy đèn đỏ là dừng lại, nhắc người lớn đội mũ bảo hiểm cho mình.

- Tính ưu việt của giải pháp

Khắc phục hoàn toàn phương pháp truyền thống mang nặng lý thuyết, khô khan và khó tiếp thu đối với trẻ mầm non. Kích thích trẻ sử dụng nhiều giác quan cùng lúc (nghe, nhìn, vận động cơ thể theo nhạc), tạo sự phấn khích trong các giờ học. Có thể sử dụng giải pháp này trong nhiều thời điểm: Hoạt động học, đón/trả trẻ, hoạt động ngoài trời, giúp trẻ giải trí lành mạnh và hạn chế thời gian xem các thiết bị điện tử.

1.6. Giải pháp 6: Hướng dẫn cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm để lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ

Hoạt động trải nghiệm là sự tổng hòa các hoạt động thể chất, giao tiếp và kỹ năng sống. Thường xuyên tham gia các hoạt động trải nghiệm do nhà trường tổ chức trẻ sẽ rèn luyện được ý thức tự lập, ý thức tập thể, để phát triển toàn diện bản thân về cả thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ cảm thấy thoải mái, tự tin, vui vẻ khi khám phá thế giới. Hoạt động trải nghiệm giúp tăng khả năng sáng tạo cho trẻ, giúp trẻ quan sát được nhiều hoạt động hơn trong cuộc sống, chính điều này giúp trẻ thông minh hơn. Cho trẻ đi tham quan từ đó tập cho trẻ đi đường đúng cách, nhắc nhở trẻ cần

thận vì những hậu quả của việc bất cẩn hoặc không tuân thủ luật giao thông khi đi đường.



(Ảnh trẻ tham gia đóng kịch trong chương trình “Tôi yêu Việt Nam”)

* Cho trẻ tham gia hội thi “Tôi yêu Việt Nam”: Nhằm giúp trẻ nắm được một số luật giao thông và một số biển báo qua các bài vẽ, bài hát, câu đố, đặc biệt là thể hiện qua các tiêu phẩm mà trẻ được tham gia.



(Ảnh trẻ biểu diễn văn nghệ trong chương trình “Tôi yêu Việt Nam”)

* Cho trẻ tham gia phần thi “Rung chuông vàng”, làm tranh về chủ đề các phương tiện giao thông như: Biển báo giao thông, một số phương tiện giao thông từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương. Qua đó giúp giáo dục trẻ hiểu một số luật giao thông đơn giản, biết chấp hành luật giao thông.



(Ảnh trẻ tham gia trò chơi “Rung chuông vàng”)

Những điều cần dạy trẻ về an toàn giao thông nên bắt đầu từ những điều gần gũi và đơn giản nhất, đặc biệt là để mang lại hiệu quả cao trong việc hình thành và giáo dục trẻ ý thức chấp hành luật giao thông là phải vừa kết hợp với lời nói vừa cho trẻ trải nghiệm hoạt động thực tế. Qua những hoạt động trải nghiệm không những tạo hứng thú cho trẻ mà còn cung cấp kiến thức cho trẻ giúp trẻ nhanh nhớ và lâu quên...

Trẻ tham gia hoạt động tham quan như: Trẻ hành quân tham quan doanh trại bộ đội nhân ngày 22/12, tham quan và thắp hương tưởng niệm tại nghĩa trang liệt sĩ; hoạt động trải nghiệm tham quan làng nghề truyền thống của địa phương, tham quan cánh đồng lúa... Hoạt động này giúp trẻ quan sát được nhiều loại phương tiện trên đường đi và trong lúc đi trẻ thực hiện việc tham gia giao thông của bản thân. Cô nhắc cháu tham gia hành quân đi đúng phần đường, đi theo hàng, không đi lấn lòng đường sẽ nguy hiểm cho bản thân và người khác, khi ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm, ngồi ngay ngắn; khi ngồi trên ô tô không được đưa đầu, đưa tay ra ngoài và không chạy nhảy trên xe...



(Ảnh trẻ trải nghiệm làm chủ bộ đội hành quân nhân ngày 22/12)

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Các hoạt động “Chương trình tôi yêu Việt Nam”, chương trình trải nghiệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, các hoạt động Lễ hội tại địa phương, ngày hội, ngày lễ theo kế hoạch năm học, thăm nghĩa trang liệt sỹ cùng với việc giáo dục trẻ yêu quê hương, đất nước, lòng biết ơn còn giáo dục trẻ ý thức chấp hành khi tham gia giao thông.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Hoạt động trải nghiệm tích hợp giáo dục ATGT cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi không kham tuổi chuyển đổi cách dạy thụ động thành “học qua hành động”. Trẻ được trực tiếp quan sát, thực hành và xử lý tình huống thực tế, giúp biến thành kỹ năng sống tự nhiên. Trẻ ghi nhớ không chỉ ở mức độ nắm vững mà còn phát triển tư duy, kỹ năng giải quyết vấn đề, phối hợp với bạn.

- Tính ưu việt của giải pháp

Giải pháp dễ dàng áp dụng mọi thời điểm đi đúng phương châm “học mà chơi, chơi mà học”, từ đó khơi dậy sự tự nguyện, hứng thú của trẻ. Việc thực tế tham gia và xử lý tình huống giúp trẻ khắc sâu kiến thức biến những quy tắc phức tạp thành nhận thức thường trực để áp dụng suốt đời.

1.7. Giải pháp 7: Tăng cường phối hợp giữa gia đình, nhà trường và các ban ngành đoàn thể trong việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ

Việc phối hợp với gia đình là rất quan trọng vì hằng ngày, ngoài thời gian ở lớp cùng cô giáo và bạn bè thì phần lớn thời gian còn lại trẻ ở bên gia đình, bên bố mẹ. Vì vậy mà những biểu hiện, tác động của cha mẹ trẻ đối với trẻ cũng đóng vai trò quan trọng không kém gì cô giáo. Người lớn luôn là tấm gương để trẻ noi theo, học theo, những hành vi không tốt của người lớn khi được trẻ bắt chước sẽ để lại những vết nhơ trong tâm hồn trẻ. Vì thế, trong quá trình giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thì việc tuyên truyền và phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh là một giải pháp đóng vai trò rất quan trọng và giáo dục trẻ. Việc phối kết hợp này chủ yếu thông qua các buổi họp cha mẹ trẻ, trong thời gian đón, trả trẻ, bản tin tuyên truyền dành cho cha mẹ trẻ...

Ngay buổi họp cha mẹ trẻ đầu năm tôi thực hiện ngay việc cho cha mẹ trẻ kí cam kết giao thông trong việc đưa đón trẻ với nhà trường, cha mẹ trẻ đăng ký các loại phương tiện sẽ đưa đón trẻ, khai báo biển số, người đưa đón, tất cả các bậc cha mẹ trẻ đều thống nhất cam kết phối hợp cùng nhà trường giáo dục An toàn giao thông “Khi ngồi xe gắn máy đều phải đội mũ bảo hiểm” để bảo vệ bản thân mình và thực hiện một số trật tự An toàn giao thông.

Qua buổi họp, chúng tôi đã tuyên truyền đến các bậc cha mẹ trẻ về trật tự an toàn giao thông, những kiến thức cơ bản nhất để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông, cha mẹ cần truyền đạt cho con những kiến thức cơ bản. Để từ đó tích lũy kỹ năng cho trẻ và phòng tránh những tai nạn không hay có thể bất ngờ xảy đến với trẻ.

Nếu có sự phối hợp giáo dục của các bậc cha mẹ và cô giáo, thì một ngày không xa, xã hội sẽ có một thể hệ công dân chấp hành nghiêm pháp luật về trật tự an toàn giao thông và ứng xử có văn hóa khi tham gia giao thông, góp phần hạn chế tai nạn và ùn tắc giao thông.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Xây dựng các nhóm trao đổi chung, chia sẻ video mô phỏng tình huống giao thông trực quan, hình ảnh trực quan hoặc trên các nền tảng mạng xã hội. Hướng dẫn cha mẹ trẻ thiết lập các mô hình thực hành tại nhà giúp trẻ làm quen với biển báo và rèn luyện kỹ năng qua trò chơi. Xây dựng nền tảng/nhóm trò chuyện trực tuyến (zalo, Viber) giữa giáo viên - cha mẹ trẻ để trao đổi thông tin, chia sẻ hình ảnh/video thực tế về các tình huống vi phạm để rút kinh nghiệm. Thực hiện phối hợp thực hiện mô hình “Công trường an toàn giao thông” có sự tham gia của cha mẹ trẻ, công an xã.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Tạo ra mạng lưới bảo vệ toàn diện cho trẻ thông qua việc đồng bộ hóa kiến thức và hành động giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Thống nhất nhận thức giữa gia đình và nhà trường, giáo viên về phương pháp giáo dục, trẻ được tiếp cận thông điệp ATGT liên tục, từ đó hình thành phản xạ tự nhiên.. Thay đổi nhận thức, cha mẹ trẻ gương mẫu hơn trong việc chấp hành luật, tạo ảnh hưởng trực tiếp đến hành vi của trẻ tạo mạng lưới giáo dục đồng bộ, nâng cao trách nhiệm quản lý, làm gương cho con. Giảm thiểu tối đa tình trạng ùn tắc, tai nạn giao thông tại khu vực công trường.

- Tính ưu việt của giải pháp

Tạo tính giáo dục ATGT liên tục giữa môi trường sống, sinh hoạt và học tập của trẻ đều được lồng ghép kiến thức ATGT. Giúp trẻ chuyển từ “bị động tuân thủ” sang “chủ động tham gia giao thông an toàn”, xây dựng văn hóa giao thông văn minh từ sớm. Tính liên tục và nhất quán nơi trẻ nhận được thông điệp ATGT xuyên suốt từ gia đình, giáo viên, đến xã hội. Giải pháp không chỉ tác động đến trẻ mà còn góp phần thay đổi văn hóa tham gia giao thông của toàn xã hội.

*** Ưu điểm của các giải pháp mới**

Giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, góp phần tạo ra một môi trường học tập tích cực, thúc đẩy sự đổi mới sáng tạo trong công việc. Tạo cơ hội để chị em học hỏi lẫn nhau và rèn luyện kỹ năng chăm sóc, giáo dục trẻ, mang đến cho trẻ niềm vui, sự thích thú và hợp tác cùng cô và cha mẹ, tiết kiệm chi phí và thời gian, đồng thời khơi dậy tính tự giác, tinh thần học hỏi và phát triển của mỗi cá nhân.

Phù hợp với tâm lý và cách học của trẻ, trẻ tiếp thu tốt hơn khi được học thông qua trò chơi, câu chuyện, tình huống thực tế thay vì lý thuyết khô khan. Lồng ghép giúp nội dung trở nên dễ hiểu, dễ nhớ.

Tăng hứng thú, tránh nhàm chán việc tích hợp vào các hoạt động học (Kể chuyện, tạo hình, âm nhạc, hoạt động ngoài trời,...) Trẻ hào hứng tham gia, không bị áp lực khi học.

Tiết kiệm thời gian, tận dụng tối đa chương trình học, không cần bố trí thời lượng riêng biệt, giáo viên vẫn truyền tải được nội dung giáo dục ATGT mà không qua tải chương trình với trẻ

Tăng sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình các nội dung lồng ghép dễ được phụ huynh tiếp nhận, và thực hành cùng trẻ trong cuộc sống hàng ngày, tạo sự thống nhất trong giáo dục giữa nhà trường với gia đình trẻ.

Nâng cao hiệu quả giáo dục lâu dài, trẻ không chỉ biết mà trẻ còn làm được và có ý thức về an toàn giao thông, giảm nguy cơ tai nạn giao thông từ sớm.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Khi đưa đề tài “Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”

*** Tính mới**

- Các biện pháp không dạy an toàn giao thông theo kiểu riêng lẻ, rời rạc mà lồng ghép xuyên suốt tất cả các hoạt động giáo dục: Học, chơi, ăn, ngủ, hoạt động ngoài trời, tạo sự tiếp cận tự nhiên, thường xuyên cho trẻ

- Tích hợp đa lĩnh vực (ngôn ngữ, nhận thức, thể chất, thẩm mỹ, tình cảm - kỹ năng xã hội) và giáo dục an toàn giao thông giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách có hệ thống

- Lần đầu áp dụng mô hình phối hợp chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường - cộng đồng trong việc hình thành tham gia thói quen an toàn giao thông cho trẻ

- Xây dựng môi trường giáo dục giao thông ngay trong lớp, sân trường, cổng trường (Sa bàn giao thông, sân chơi giao thông, biển báo trực quan,..) mang tính thực tiễn cao.

*** Tính sáng tạo**

- Biến nội dung an toàn giao thông thành trò chơi: đóng vai (cảnh sát giao thông, người đi đường, người điều khiển phương tiện giao thông,...) trò chơi vận động, trò chơi học tập... giúp trẻ “học mà chơi, chơi mà học”

- Xử lý tình huống giả định và xử lý tình huống thông qua video, tranh ảnh,.. rèn kỹ năng ứng xử an toàn cho trẻ

- Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm AI, Canva, các bài giảng điện tử... tạo sự hấp dẫn mới lạ cho hoạt động học

- Khuyến khích trẻ khám phá, nêu ý kiến, đưa ra giải pháp trong các tình huống giao thông, phát huy tính tích cực và tư duy độc lập của trẻ.

- Giáo dục an toàn giao thông vào các câu chuyện bài thơ, bài hát, do cô sưu tầm tạo sự gần gũi dễ nhớ.

- Tạo mối liên kết với cha mẹ trẻ thông qua tuyên truyền, hướng dẫn thực hành tại nhà, giúp trẻ được rèn luyện thường xuyên và thống nhất.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

*** Khả năng nhân rộng**

Sáng kiến “Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” đã được triển khai và áp dụng đạt hiệu quả tại trường Mầm non Bắc Lý, xã Bắc Lý, tỉnh Ninh Bình.

Có khả năng nhân rộng và mang tính khả thi cao.

Các giải pháp đồng bộ, rõ nội dung, rõ cách thực hiện và trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên; phát huy được vai trò của từng cá nhân trong việc phối hợp đồng bộ giữa gia đình, nhà trường và xã hội; các giải pháp phù hợp với các trường mầm non trong tỉnh Ninh Bình và có thể nhân rộng các vùng miền có các điều kiện tương đồng.

Sau thời gian được triển khai, áp dụng tại trường Mầm non A Vĩnh Trụ, xã Vĩnh Trụ; trường Mầm non Nhân Mỹ, xã Nhân Hà đã mang lại hiệu quả tích cực trong việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên đặc biệt là các trường đã tạo được “sân chơi giao thông” vui nhộn, ý nghĩa. Qua đó giúp trẻ có kiến thức và có ý thức chấp hành luật giao thông ngay từ nhỏ. Trong thời gian tới, từ hiệu quả đã đạt được, đề tài của tôi có thể nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non qua tập huấn, hội thảo, sinh hoạt chuyên môn.

*** Phạm vi ảnh hưởng**

Về phía chuyên môn: Giáo viên hiểu sâu và có kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nói chung và các hoạt động giáo dục trẻ nhận biết và có ý thức chấp hành luật giao thông ngay từ nhỏ. Đó là yếu tố quan trọng giúp nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường.

Về phía gia đình, nhà trường và xã hội. Tạo được kênh kết nối thông tin nhanh chóng, minh bạch; tạo được sự phối kết hợp chặt chẽ, đồng hành, chia sẻ, giữa gia đình và nhà trường.

Sáng kiến này hoàn toàn có thể nhân rộng và áp dụng hiệu quả tại các cơ sở giáo dục mầm non trong địa phương và toàn ngành.

4. Hiệu quả của việc áp dụng sáng kiến kinh nghiệm vào thực tiễn

Từ các giải pháp “Một số giải pháp lồng ghép tích hợp nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” đã nêu ở trên. Năm học 2025-2026 tôi đã vận dụng vào thực tế và thu được một số hiệu quả.

*** Hiệu quả về mặt khoa học:**

- Phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi;
- Vận dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm;

- Đảm bảo tính tích hợp, liên thông giữa các lĩnh vực giáo dục;
- Tăng hiệu quả ghi nhớ và hình thành hành vi bền vững;
- Có tính hệ thống và khả năng kiểm chứng;
- Góp phần đổi mới phương pháp giáo dục.

*** *Hiệu quả về mặt kinh tế:***

- Tiết kiệm chi phí tổ chức hoạt động;
- Tận dụng và tái sử dụng nguyên vật liệu sẵn có;
- Giảm chi phí đầu tư thiết bị dạy học;
- Nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực;
- Hiệu quả lâu dài;
- Tính khả thi cao;
- Việc áp dụng các giải pháp lồng ghép tích hợp không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mà còn đảm bảo tính kinh tế: Tiết kiệm chi phí, tận dụng nguồn lực, hiệu quả bền vững và dễ nhân rộng.

*** *Hiệu quả về mặt xã hội:***

Góp phần nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông trong cộng đồng

- Lan tỏa hành vi tích cực;
- Tăng cường mối liên kết giữa nhà trường - gia đình - xã hội;
- Góp phần giảm thiểu tai nạn giao thông trong tương lai;
- Nâng cao nhận thức cộng đồng về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ;
- Tính lan tỏa và khả năng nhân rộng.

*** *Đối với nhà trường:***

- Chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt, đặc biệt là kỹ năng sống cho
- Xây dựng được môi trường giáo dục an toàn giao thông phong phú, trực quan trọng và ngoài lớp học.

- Tạo sự thông nhất trong tổ chức thực hiện giữa các lớp, các giáo viên.
- Góp phần nâng cao uy tín của nhà trường với cha mẹ trẻ và cộng đồng.

*** *Đối với giáo viên***

- Giáo viên chủ động linh hoạt trong việc lồng ghép nội dung giáo dục, không tách rời máy móc.
- Nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động, thiết kế môi trường học tập và đổi mới phương pháp theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”
- Tích lũy kinh nghiệm thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng chuyên môn.

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ biết được một số quy định cơ bản khi tham gia giao thông;
- Hình thành thói quen đúng: Đội mũ bảo hiểm khi ngồi xe máy, biết đi cùng người lớn khi qua đường;
- Trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, trò chơi đóng vai về giao thông;
- Khả năng xử lý tình huống đơn giản được nâng cao;
- Trẻ hứng thu học tập, ghi nhớ lâu hơn nhờ phương pháp “học mà chơi”
- Cụ thể so sánh kết quả đầu năm và cuối năm học như sau:
- Sau khi sử dụng các biện pháp trên, tôi thực hiện khảo sát lần 2.

Bảng khảo sát lần 2

Ngày khảo sát: 15/4/2026

Số lượng trẻ: 30 trẻ.

Các tiêu chí	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
Biết tên, đặc điểm, cấu tạo, tiếng kêu của một số phương tiện giao thông gần gũi.	30	30	100	0	0
Biết những luật cơ bản về an toàn giao thông.		28	93,3	2	6,7
Nhận ra biển báo quen thuộc.		30	100	0	0
Kỹ năng thực hiện các quy định về giao thông.		29	96,7	1	3,3

Kết quả đối chứng sau 2 lần khảo sát

Các tiêu chí	Đạt		Chưa đạt	
	Tăng (%)	Giảm (%)	Tăng (%)	Giảm (%)
Biết tên, đặc điểm, cấu tạo, tiếng kêu của một số phương tiện giao thông gần gũi.	40	0	0	40
Biết những luật cơ bản về an toàn giao thông.	35,7	0	0	35,7
Nhận ra biển báo quen thuộc.	36,7	0	0	36,7
Kỹ năng thực hiện các quy định về giao thông	36,7	0	0	36,7

Sau khi áp dụng các giải pháp “Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi”, tôi nhận thấy kết quả thay đổi rõ rệt so với đầu năm học. Tỷ lệ trẻ đạt tất cả các tiêu chí đều tăng; tỷ lệ trẻ chưa đạt giảm rõ rệt.

D. PHẦN KẾT LUẬN

1. Kết luận

- Sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, giúp trẻ tham gia các hoạt động một cách chủ động, tích cực, sáng tạo và hiệu quả. Từ đó giúp trẻ phát triển đầy đủ các giác quan, góp phần phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, phù hợp với sự phát triển đi lên của xã hội. Sau một thời gian thực hiện tôi đã rút ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

- Giáo viên xác định rõ nội dung và hình thức lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục ATGT cho trẻ từ đó rút kinh nghiệm, đưa ra phương pháp giáo dục phù hợp với trẻ để trẻ nhận biết được một số luật và biển báo giao thông một cách nhẹ nhàng, sâu rộng.

- Mọi sự lựa chọn về nội dung trong các hoạt động của trẻ phải dựa trên khả năng nhận thức, nhu cầu hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế ở lớp và phù hợp với từng chủ đề, thời điểm tổ chức các hoạt động.

- Cần thay đổi đa dạng các hình thức tổ chức, kết hợp, lồng ghép nhiều hình thức tổ chức khác nhau trong một hoạt động tránh để trẻ nhàm chán.

- Đồ dùng đồ chơi, nguyên liệu cho trẻ thực hành phải đảm bảo tính an toàn, đẹp về hình dáng và màu sắc nhằm lôi cuốn và hấp dẫn trẻ.

- Cần có sự phối kết hợp giữa cha mẹ trẻ và cô giáo, để các dự án của trẻ thật sự ý nghĩa và hiệu quả đối với trẻ.

- Trong những năm học tiếp theo, bản thân tôi sẽ luôn cố gắng hoàn thiện hơn nữa những kiến thức về an toàn giao thông để lồng ghép tích hợp vào trong giảng dạy hiệu quả hơn nữa.

- Nên sử dụng nhiều hình thức tổ chức dạy học và dựa vào tình hình ở thực tế địa phương để lựa chọn kiến thức và kỹ năng cơ bản để hình thành cho trẻ những kiến thức đáp ứng được yêu cầu về an toàn giao thông.

*** Vai trò của sáng kiến**

Sáng kiến “Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường. Thông qua việc triển khai đồng bộ, khoa học các giải pháp, sáng kiến đã góp phần chuẩn hóa quy trình lồng ghép tích hợp nội dung an toàn giao thông cho trẻ theo hướng khoa học, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm thực tiễn. Qua đó, giúp đội ngũ giáo viên chúng tôi nâng cao

nhận thức, tinh thần trách nhiệm cũng như năng lực chuyên môn trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

*** Ý nghĩa của sáng kiến**

Sáng kiến “Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi” đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc thúc đẩy công tác giáo dục mầm non, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay.

- Giúp hình thành cho trẻ những hiểu biết ban đầu về an toàn giao thông một cách tự nhiên, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Trẻ không chỉ nhớ mà còn biết vận dụng vào thực tế thông qua các hoạt động học và chơi.

- Trẻ hình thành được thói quen và kỹ năng sống tốt như: Đi đúng phần đường, biết chấp hành tín hiệu giao thông, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe. Đồng thời trẻ được rèn kỹ năng quan sát và xử lý tình huống khi tham gia giao thông.

- Sáng kiến góp phần đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng “Lấy trẻ làm trung tâm”. Nội dung ATGT được tích hợp linh hoạt vào các hoạt động hàng ngày như: Học tập, vui chơi, hoạt động ngoài trời... giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, hiệu quả.

- Giáo dục an toàn giao thông sớm giúp nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông trong cộng đồng cho trẻ.

- Thông qua hoạt động lồng ghép, cha mẹ trẻ nhận thức rõ vai trò của mình trong việc giáo dục ATGT cho trẻ. Từ đó tăng cường sự phối hợp thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

*** Tầm quan trọng của sáng kiến**

Sáng kiến có tính ứng dụng cao, phù hợp với điều kiện của nhiều cơ sở giáo dục mầm non hiện nay, đặc biệt là các trường có điều kiện tương đồng. Các biện pháp được đề xuất không chỉ có hiệu quả tại đơn vị áp dụng mà còn có khả năng nhân rộng, góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục mầm non là phát triển toàn diện cho trẻ cả về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển lâu dài.

*** Bài học kinh nghiệm**

Qua quá trình thực hiện, rút ra một số kinh nghiệm như: Cần lựa chọn nội dung phù hợp với độ tuổi; lồng ghép linh hoạt, tự nhiên; tăng cường hoạt động trải nghiệm; xây dựng môi trường giáo dục phong phú; giáo viên chủ động sáng tạo và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ; đồng thời đánh giá trẻ dựa trên hành vi thực tế để điều chỉnh kịp thời.

2. Kiến nghị, đề xuất

Việc lồng ghép tích hợp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi là cần thiết và mang lại hiệu quả thiết thực. Kính mong nhà trường tạo điều kiện về cơ sở vật chất, tổ chức tập huấn chuyên môn; cha mẹ trẻ phối hợp chặt chẽ để nâng cao hiệu quả giáo dục.

Thường xuyên cho giáo viên đi tham quan học tập các trường áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến để học hỏi kinh nghiệm về cách tổ chức và lồng ghép hình thức giáo dục đó trong chương trình giáo dục mầm non hiện hành.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam đoan mọi thông tin trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về lời cam kết này!

Bắc Lý, ngày 20 tháng 4 năm 2026

**XÁC NHẬN CỦA CỬA ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Đặng Thị Vân Ánh

A blue handwritten signature, likely belonging to Nguyễn Thị Nhung.

Nguyễn Thị Nhung

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nhiều tác giả, *Chương trình giáo dục mầm non dành cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non* (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
2. Nhiều tác giả, *Hướng dẫn tổ chức chương trình giáo dục Mẫu giáo*, (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
3. Nhiều tác giả, *Hướng dẫn đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục Mẫu giáo*, (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
4. Tập trí giáo dục mầm non;
5. Một số tập san giáo dục mầm non;
6. Chương trình giáo dục mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.