

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ BẮC LÝ
TRƯỜNG MẦM NON BẮC LÝ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc,
lấy trẻ làm trung tâm**

**Lĩnh vực: Quản lý
Cấp học: Mầm non**

**Tác giả: Đặng Thị Vân Ánh
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non
Chức vụ: Hiệu trưởng
Đơn vị công tác: Trường Mầm non Bắc Lý**

Bắc Lý, ngày 18 tháng 4 năm 2026

A. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

Sáng kiến được áp dụng trong lĩnh vực quản lý, cụ thể là chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm tại cơ sở giáo dục mầm non.

3. Thời gian áp dụng: Từ tháng 9/2024 đến 4/2026.

4. Tác giả

Họ và tên: Đặng Thị Vân Anh

Ngày, tháng, năm sinh: 24/3/1986

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng trường Mầm non Bắc Lý.

Điện thoại: 0976565009

5. Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến: 100%

B. PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN SÁNG KIẾN

“Trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” chính là môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục an toàn, vui vẻ, thân thiện với cán bộ, giáo viên, nhân viên, với trẻ. Ở đó trẻ được yêu thương, tôn trọng, được đối xử công bằng, được là trung tâm của mọi hoạt động... Việc xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động dựa trên nhu cầu và hứng thú của trẻ, từ đó giúp nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển một cách toàn diện. Một môi trường an toàn, thân thiện, có sự sắp xếp các khu vực chơi, học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa vô cùng quan trọng không chỉ đối với sự phát triển về thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng vốn hiểu biết, tăng khả năng hứng thú và kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Một môi trường giao tiếp vui vẻ, cởi mở, thân thiện giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo và giữa trẻ với những người xung quanh sẽ tạo cơ hội cho trẻ được chia sẻ, trình bày nguyện vọng, mong muốn của mình với cô giáo, với bạn bè và người lớn. Chính điều đó giúp cô giáo hiểu trẻ hơn, trẻ hiểu bạn hơn, việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ của cô giáo được phối hợp nhịp nhàng hơn nên hiệu quả hoạt động cũng sẽ cao hơn. Đó cũng chính là các tiêu chí xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Vì vậy việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm có ý nghĩa rất quan trọng, là một trong những phong trào tạo ra động lực quyết định thắng lợi mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường, là nhu cầu, là cải thiện mạnh mẽ về đổi mới phương pháp dạy học, là nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Bên cạnh đó việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

làm trung tâm nhằm đáp ứng mục tiêu xây dựng nhà trường đảm bảo các yêu cầu về môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; công tác quản lý chỉ đạo, hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, là giải pháp mới để cán bộ, giáo viên trong nhà trường áp dụng tổ chức các hoạt động vừa học tập, vừa vui chơi phù hợp với nhu cầu hứng thú và khả năng của trẻ. Từ đó thúc đẩy trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm đa dạng, phong phú. Đồng thời giúp trẻ phát triển cảm xúc và khả năng tập trung tư duy để việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đạt hiệu quả cao.

Việc xây dựng trường mầm non xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện được coi là giải pháp vô cùng quan trọng để giúp nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường.

Xác định nhiệm vụ thực hiện hiệu quả việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm là nhiệm vụ rất cần thiết góp phần giải quyết những vấn đề về cảnh quan môi trường trong và ngoài lớp học, khắc phục một số khó khăn, hạn chế trong việc thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt về phương pháp tổ chức các hoạt động theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Điều đó góp phần thực hiện thắng lợi chủ trương đổi mới giáo dục của Đảng và nhà nước ta nhằm đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và khu vực.

Năm học 2025-2026, Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Bình xây dựng các tiêu chí, hướng dẫn các cơ sở giáo dục Mầm non xây dựng trường mầm non Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn - Hạnh phúc. Xuất phát từ tình hình thực tế của đơn vị - trường Mầm non Bắc Lý được Sở GDĐT Hà Nam chọn làm mô hình điểm trong thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025. Đó là điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. Từ những thuận lợi đó, tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp quản lý, chỉ đạo nhằm thực hiện hiệu quả việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm ở trường Mầm non Bắc Lý làm đề tài nghiên cứu và ứng dụng trong công tác quản lý, chỉ đạo chuyên môn tại nhà trường nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ; thực hiện tốt công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ để đạt được mục tiêu đề ra, đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới.

II. BỐI CẢNH CỦA SÁNG KIẾN

1. Cơ sở lý luận

Như chúng ta đã biết, việc xây dựng và phát triển nền giáo dục tiên tiến chính là nhân tố then chốt, quyết định để thúc đẩy sự phát triển của xã hội. Đặc biệt trước xu thế phát triển của lịch sử, những thách thức lớn của thời đại và trong điều kiện đất nước ta đang trong thời kỳ hội nhập mạnh mẽ. Để thực hiện thắng lợi các mục tiêu kinh tế, chính trị, xã hội trong giai đoạn cách mạng mới, Đảng và Nhà nước ta luôn coi Giáo dục - Đào tạo là quốc sách hàng đầu và là sự nghiệp của toàn đảng, toàn dân, toàn xã hội. Tại Đại hội Đại biểu lần thứ XIV của Đảng đã nhấn

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

manh “Xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, ngang tầm khu vực và thế giới. Nhận thức sâu sắc, đầy đủ và thực hiện nhất quán quan điểm giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai dân tộc; phát triển giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và toàn dân. Nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao trong các lĩnh vực, ngành, nghề trọng điểm, chiến lược”. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Ban chấp hành Trung ương có ghi “Đất nước ta đang đứng trước vận hội lịch sử để phát triển bứt phá, yêu cầu xây dựng con người, xây dựng nguồn nhân lực đặt ra rất quan trọng và cấp bách, đòi hỏi đột phá phát triển giáo dục và đào tạo góp phần xây dựng thể hệ con người Việt Nam mới có lòng yêu nước và tự hào dân tộc, đủ bản lĩnh, trí tuệ, năng lực, trình độ, sức khỏe để đáp ứng yêu cầu xây dựng, phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn phát triển mới”.

Trong chương trình Giáo dục mầm non, mục tiêu của chương trình không phải dạy trẻ học chữ, mà đây là cấp học rất đặc biệt - cấp học giúp trẻ em phát triển toàn diện: Về thể chất; nhận thức; ngôn ngữ; tình cảm, kỹ năng xã hội; thẩm mỹ. Ở mỗi lĩnh vực, giáo viên đưa ra những mục tiêu cụ thể phù hợp với từng chủ đề, phù hợp khả năng nhận thức của trẻ và có những phương pháp phù hợp giúp trẻ đạt được những mục tiêu của chương trình. Qua đó giúp hình thành ở trẻ những yếu tố đầu tiên của nhân cách.

Để thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ của của giáo dục mầm non, đòi hỏi người giáo viên mầm non phải có sự đổi mới một cách toàn diện, có kỹ năng tổ chức các hoạt động sáng tạo, linh hoạt giúp trẻ phát triển hài hòa về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ và tình cảm xã hội, đó chính là sự cần thiết và là kết quả của việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm là cụ thể hóa các yêu cầu về nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, nhằm tạo điều kiện cho trẻ phát triển tư duy sáng tạo, có những thói quen hành vi tốt, hình thành những cơ sở đầu tiên của nhân cách con người.

Tiến sĩ Phan Thị Thu Hiền đã chỉ rõ “Chương trình giáo dục mầm non tốt là một chương trình lấy trẻ làm trung tâm. Có nghĩa là nó được xây dựng dựa trên hứng thú, nhu cầu, kinh nghiệm và khả năng của trẻ. Chương trình này sẽ tạo cơ hội cho trẻ được phát triển toàn diện, không chỉ chú trọng tới sự phát triển trí tuệ mà còn nuôi dưỡng tâm hồn, phát triển thể chất và khả năng giao tiếp xã hội của trẻ”. Vì kết quả và chất lượng của việc xây dựng trường mầm non, hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm sẽ hỗ trợ đắc lực cho việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Vì vậy, để đạt được mục tiêu của giáo dục mầm non hiện nay thì cần phải xây dựng một trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn,, hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động. Có như vậy thì chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường ngày một phát triển bền vững hơn, góp phần thành công trong đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

2. Cơ sở thực tiễn

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Với trường Mầm non Bắc Lý, để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, vấn đề đặt ra đối với người Lãnh đạo nhà trường chính là việc tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”, xây dựng nhà trường thành ngôi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc và trẻ là trung tâm của mọi hoạt động. Từ thực trạng trong việc tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường còn những hạn chế nhất định: Một số góc chơi ở khu chơi vườn cổ tích; khu phát triển vận động, khu chợ quê... đã bị cũ, màu sắc, hình ảnh mờ nhạt kém thẩm mỹ nên không còn lôi cuốn, thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động học và chơi một cách tích cực. Một số giáo viên trẻ mới vào nghề chưa có kỹ năng trong việc lập kế hoạch giáo dục, chưa biết cách tận dụng và khai thác hiệu quả môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; Việc thiết kế các nội dung chăm sóc, giáo dục chưa có nhiều đổi mới, sáng tạo nên một số giờ dạy hiệu quả chưa cao; giáo viên nghĩ trẻ không làm được, trẻ không hiểu nên còn làm giúp trẻ, nói giúp trẻ và áp đặt trẻ làm theo ý của giáo viên. Do vậy, trẻ chưa được thỏa mãn nhu cầu vui chơi, nhu cầu giao tiếp với bạn bè và chưa được tham gia nhiều vào các hoạt động khám phá trải nghiệm. Hơn nữa, trình độ giáo viên không đồng đều, đó là những nguyên nhân dẫn đến việc xây dựng trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm ở một số nội dung chưa thực sự hiệu quả.

Vậy làm thế nào để xây dựng trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động, đó cũng chính là nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục giúp trẻ phát triển toàn diện. Đây là một trong những trăn trở của tôi trong việc triển khai thực hiện nhiệm vụ trong năm học và cần phải có những giải pháp tháo gỡ kịp thời.

*** Thuận lợi**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo và tạo điều kiện của Đảng ủy, chính quyền địa phương, của Sở Giáo dục và Đào tạo
- 100% số trẻ ở các nhóm, lớp đảm bảo theo quy định.
- Cán bộ, giáo viên, nhân viên tâm huyết, yêu trẻ, tận tụy với công việc. Có 2/3 số giáo viên, nhân viên có tuổi đời còn trẻ, năng động, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ.
- Đa số các bậc cha mẹ trẻ quan tâm tới việc chăm sóc con mình, tích cực phối hợp với cô giáo và nhà trường trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, cũng như các hoạt động khác.
- Sự vào cuộc tích cực, hiệu quả của Ban đại diện cha mẹ trẻ và cộng đồng đã tạo nên sức mạnh tổng hợp, tạo điều kiện thuận lợi trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường.

*** Khó khăn, hạn chế**

- Trường có nhiều giáo viên trẻ mới vào nghề nên chưa có kinh nghiệm và chưa sáng tạo trong việc xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, chưa biết cách khai thác tối đa môi trường thực tiễn trong, ngoài lớp học để cho trẻ

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

tìm tòi, khám phá trải nghiệm mọi lúc, mọi nơi. Giáo viên trẻ mới vào nghề còn lúng túng, dè dặt e ngại và chưa tự tin trong việc chia sẻ, trao đổi công tác chăm sóc, giáo dục trẻ ở nhóm, lớp cũng như các hoạt động khác của nhà trường với các bậc cha mẹ trẻ;

- Kinh phí đầu tư thiết bị các nhóm, lớp còn hạn chế;

- Một số khu vực cho trẻ vui chơi ngoài trời và các điều kiện về môi trường cho trẻ khám phá trải nghiệm đã có dấu hiệu xuống cấp, cũ nên không có sức lôi cuốn, thu hút trẻ tích cực tham gia hoạt động.

* Từ thực tế trên, với trách nhiệm là Hiệu trưởng nhà trường, tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để xây dựng được một trường học hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động, cũng chính là để chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và các phong trào thi đua của nhà trường ngày càng được duy trì và phát triển bền vững. Điều đó đã thúc đẩy tôi suy nghĩ, tìm ra các giải pháp để xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. Từ đó tạo nên những bước chuyển biến mới về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, đồng thời làm cho cảnh quan nhà trường ngày càng thêm xanh hơn, sạch hơn, đẹp hơn, vui hơn hấp dẫn lôi cuốn trẻ thích đến trường, lớp.

Chính vì vậy, ngay đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng chất lượng của đội ngũ giáo viên và chất lượng của trẻ mẫu giáo với các tiêu chí như sau:

Bảng khảo sát lần 1

Đối tượng khảo sát: Giáo viên

Số lượng giáo viên được khảo sát: 36

Thời gian khảo sát: Ngày 15/9/2025

TT	Nội dung	Tổng số	Tốt		Khá	
			SL	%	SL	%
1	Biết lựa chọn những tiêu chí phù hợp để “Xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.”	36	26	72,2	10	27,8
2	Kỹ năng tạo môi trường và khai thác hiệu quả môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.	36	28	77,8	8	22,2
3	Kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo phương pháp “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.	36	28	77,8	8	22,2
4	Kỹ năng phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.	36	25	69,4	11	30,6

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

*** Thực trạng chất lượng trẻ mẫu giáo đầu năm học**

Đối tượng khảo sát: Trẻ mẫu giáo

Số lượng trẻ được khảo sát: 500 trẻ

Thời gian khảo sát: 15/09/2025

TT	Các tiêu chí đánh giá	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
			Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.	500	320	64	180	36
2	Trẻ tự tin, mạnh dạn giao tiếp chia sẻ với cô, với bạn và mọi người xung quanh.	500	305	61	195	39
3	Trẻ biết vận dụng kiến thức, kỹ năng vào các hoạt động khám phá, trải nghiệm.	500	310	62	190	38

Kết quả bảng khảo sát lần 1:

- Về chất lượng giáo viên ở các tiêu chí tỷ lệ đạt loại tốt chưa cao trong khi đó tỷ lệ các tiêu chí đạt loại khá vẫn còn cao.

- Về chất lượng của trẻ: Tỷ lệ trẻ đạt các tiêu chí còn thấp. Điều đó chứng tỏ việc xây dựng môi trường và khai thác môi trường giáo dục chưa thực sự đạt hiệu quả; việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm chưa được khả quan.

Xuất phát từ cơ sở lý luận, thực tiễn trên, tôi luôn trăn trở và tìm tòi những giải pháp tích cực để áp dụng vào việc tổ chức, chỉ đạo các hoạt động của nhà trường. Vì vậy tôi chọn đề tài: *“Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”*.

3. Mục đích của sáng kiến

Tạo sự chuyển biến tích cực về nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên của trường về vai trò và tầm quan trọng của việc xây dựng trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm

- Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên trong nhà trường.

+ Giúp giáo viên có thêm kinh nghiệm và kỹ năng trong việc tạo môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc và khai thác hiệu quả môi trường chăm sóc, giáo dục thực tiễn xung quanh trẻ;

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

+ Điều chỉnh việc xây dựng kế hoạch giáo dục một cách hợp lý và sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục cho trẻ; Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu cho bản thân...

- Nâng cao năng lực quản lý cho bản thân, kỹ năng xử lý công việc linh hoạt, sáng tạo.

- Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ: Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp với bạn bè và mọi người xung quanh; hứng thú, chủ động và tích cực tham gia vào các hoạt động.

- Tạo cảnh quan, khuôn viên nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp phong phú, hấp dẫn lôi cuốn trẻ tích cực khám phá, trải nghiệm.

4. Đối tượng, phạm vi và phương pháp nghiên cứu

- Nội dung nghiên cứu: Nghiên cứu thực trạng môi trường bên trong, môi trường bên ngoài lớp học; việc xây dựng kế hoạch giáo dục; tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; sự phối hợp giáo dục giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng với giáo dục mầm non để tạo thành một môi trường giáo dục an toàn và hạnh phúc.

- Thời gian: Đề tài phát triển nghiên cứu trong năm học 2024-2025, thực nghiệm các giải pháp sâu rộng và triệt để hơn năm học 2025-2026.

Thời gian nghiên cứu trong các năm học: 2024-2025, 2025-2026.

Thời gian hoàn thành: Tháng 4 năm 2026.

- Đối tượng nghiên cứu: Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

- Phạm vi nghiên cứu: Sáng kiến được áp dụng tại 05 trường mầm non trên địa bàn tỉnh Ninh Bình: Trường Mầm non B Vĩnh Trụ, xã Vĩnh Trụ; trường Mầm non Tiến Thắng, xã Nam Lý, trường Mầm non Nhân Thịnh, xã Nhân Hà; trường Mầm non Chân Lý, trường Mầm non Đạo Lý, xã Bắc Lý trong năm học 2025-2026.

- Phương pháp nghiên cứu: Trong quá trình thực hiện sáng kiến, tôi sử dụng phối hợp nhiều phương pháp nghiên cứu như: Quan sát, khảo sát, điều tra thực trạng, kiểm tra đánh giá; trò chuyện...

C. PHẦN NỘI DUNG

1. Mô tả giải pháp đã biết

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giao tiếp thân thiện gần gũi giữa giáo viên với trẻ

Việc xây dựng một môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, tạo mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và khám phá. Ngoài các yếu tố về môi trường tự nhiên thì môi trường xã hội rất quan trọng ảnh hưởng đến sự phát triển của trẻ. Vì môi trường xã hội được tạo nên bởi sự tương tác giữa những người lớn

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

với nhau (giáo viên với giáo viên, giáo viên với cha mẹ trẻ), giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ. Những cử chỉ nhẹ nhàng, những lời gọi mở, khuyến khích của người lớn, giữa giáo viên với cha mẹ và với trẻ tạo cho trẻ có cảm giác an toàn, tự tin và tích cực trong hoạt động.

Giải pháp 2: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá đột xuất giúp giáo viên tích cực xây dựng môi trường giáo dục

Việc kiểm tra là một nhiệm vụ quan trọng gắn liền với quản lý, chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường, thông qua kiểm tra người Lãnh đạo quản lý biết được việc thực hiện các nhiệm vụ của giáo viên để. Từ kết quả đó có sự tư vấn, hướng dẫn, giúp đỡ để giáo viên thực hiện nhiệm vụ tốt hơn. Việc kiểm tra còn giúp cán bộ quản lý tìm ra nguyên nhân những hạn chế của giáo viên để có giải pháp điều chỉnh kế hoạch chỉ đạo, bồi dưỡng, giúp đỡ giáo viên có hiệu quả hơn. Vì thế việc kiểm tra được tôi thực hiện theo kế hoạch cụ thể và thường xuyên. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thực hiện quy chế, nề nếp chuyên môn, việc thực hiện xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ an toàn, hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm... Khi tiến hành kiểm tra, điều tôi mong muốn là qua kết quả kiểm tra để động viên, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên giúp giáo viên có tinh thần và động lực làm việc.

Năm học 2024-2025, tôi đã tăng cường kiểm tra các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của giáo viên. Ở mỗi lớp, tôi có hướng dẫn, tư vấn giáo viên cách trang trí phù hợp theo chủ đề và từng góc. Tất cả các nội dung trang trí đều mang tính mở, tạo mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá nhưng thường xuyên thay đổi để tạo sự mới lạ cho trẻ.

Thay đổi góc chơi theo từng ngày hoạt động.

Ví dụ: Trong góc nghệ thuật có hoạt động Âm nhạc và hoạt động tạo hình thì linh hoạt thay đổi, thứ hai tổ chức góc hoạt động Âm nhạc, thứ ba phải tổ chức hoạt động Tạo hình; Góc phân vai, Thứ ba tổ chức chơi nấu ăn, bán hàng, thứ tư lại tổ chức nảy sinh nhóm chơi chơi gia đình bé em, cho em ăn, bác sỹ khám bệnh cho em bé,...

Đồng thời, tôi cũng chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ linh hoạt, sáng tạo, tạo mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá.

Thay đổi các hình thức hoạt động trong ngay một góc chơi.

Ví dụ: trong góc tạo hình: Thứ hai cho trẻ cắt dán, thứ ba cho trẻ hoạt động nặn, vẽ; thứ tư tổ chức làm đồ dùng từ nguyên phế liệu, Trang trí váy, áo, một số đồ dùng khác phù hợp với chủ đề.

Qua quá trình kiểm tra nhắc nhở về xây dựng môi trường giáo dục, mà môi trường các nhóm lớp trong trường tôi rất đa dạng phong phú không lớp nào giống

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

lớp nào, không chủ đề nào giống chủ đề nào. Vì vậy các bài tập, các sản phẩm của trẻ cũng rất đa dạng giúp trẻ có nhiều sáng tạo, mạnh dạn hơn khi tham gia vào các hoạt động giáo dục theo chủ đề. Nhờ đó mà kỹ năng tạo hình, kỹ năng xây dựng môi trường hoạt động của giáo viên tiến bộ hơn rất nhiều.

Giải pháp 3: Tham mưu đầu tư cơ sở vật chất xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường Mầm non là một hoạt động đặc biệt, nó không giống bất kỳ một cấp học nào. Đối với trẻ Mầm non, hoạt động giáo dục không thể tách rời với cơ sở vật chất hay nói cụ thể hơn là trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi. Chúng ta không thể giáo dục trẻ một cách có hiệu quả nếu như chúng ta không được trang bị cơ sở vật chất một cách đầy đủ sẽ dẫn đến những hạn chế trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Vì vậy công tác tham mưu xây dựng cơ sở vật chất bổ sung trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, có vai trò vô cùng quan trọng trong một nhà trường.

Phối hợp cùng lãnh đạo nhà trường tham mưu với các cấp chính quyền địa phương để đầu tư xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất, sửa chữa phòng học, đặc biệt là ở điểm trường lẻ, nhằm giúp trẻ có một môi trường khang trang, xanh, sạch đẹp, an toàn và hạnh phúc. Trong quá trình tham mưu, nhà trường đã đưa ra các tiêu chuẩn cụ thể về cơ sở vật chất của trường Mầm non để việc đầu tư xây dựng sát với thực tế và nhu cầu sử dụng đặc thù.

Ví dụ: Diện tích các phòng, phân chia phòng học, phòng ngủ, phòng vệ sinh, các thiết bị vệ sinh cần có kích thước và lắp đặt ở độ cao phù hợp với trẻ nhỏ...

Ngoài ra giáo viên có thể huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ để xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục một cách hợp lý như: Đóng góp chậu hoa, cây cảnh, phân bón, ngày công lao động... để cải tạo, chỉnh trang cảnh quan, khuôn viên nhà trường.

Ưu điểm:

Tạo cho trẻ cảm giác an toàn, dễ hòa nhập với các bạn, cô giáo và những người xung quanh; thúc đẩy được ngôn ngữ, tư duy của trẻ, bước đầu học được cách yêu thương, chia sẻ, tôn trọng người khác, giảm thiểu các hành vi tiêu cực, bước bình qua việc trẻ bày tỏ quan điểm và yêu thích đến trường đồng thời đã hỗ trợ giáo viên nắm bắt tâm lý, sự khác biệt của trẻ hiệu quả hơn.

Đã phản ánh thực chất, đánh giá đúng năng lực, sự chuẩn bị thực tế và nỗ lực của giáo viên không còn tâm lý đôi phỏ, “diễn” khi có kiểm tra; qua đó thúc đẩy giáo viên duy trì tác phong, năng lực thực chất, nề nếp thực hiện nghiêm quy chế chuyên môn mỗi ngày; giúp lãnh đạo trường phát hiện kịp thời các vướng mắc trong việc quản lý trẻ, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục tại lớp để hỗ trợ kịp thời.

Tạo không gian an toàn thân thiện mọi lúc, mọi nơi; môi trường đổi mới, thân thiện, an toàn kích thích sự tò mò tư duy và khả năng sáng tạo của trẻ. Môi

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non nịnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

trường giúp giáo viên dễ dàng áp dụng các phương pháp giáo dục hiện đại, tạo cơ hội tăng tính tương tác và trải nghiệm thực tế cho trẻ; thu hút cha mẹ trẻ tin tưởng, hỗ trợ tham gia tư vấn xây dựng môi trường và tạo điều kiện cho trẻ em đến trường được vui chơi, sinh hoạt, học tập ... trong môi trường tốt nhất.

Hạn chế:

Đối với những lớp đông trẻ việc lắng nghe từng cá nhân chưa được theo ý muốn do đó các giải pháp trên còn chưa giải quyết được vấn đề làm thế nào trẻ chủ động tương tác với giáo viên, với bạn; trong lớp không còn trẻ e dè vì chưa nhận được sự động viên, khích lệ của cô giáo, sự chia sẻ của các bạn trong lớp. trong nhóm chơi.

Cán bộ quản lý chưa có nhiều thời gian dự giờ, kiểm tra vì vậy chỉ đánh giá qua các buổi kiểm tra đôi khi có sự chưa sát thực tế (kiểm tra trong thời điểm sức khỏe không ổn định hoặc có tác động đến tâm lý) do đó việc đánh giá phải theo dõi các mặt, thời điểm, không hoàn toàn dựa vào kết quả các cuộc kiểm tra. Việc kiểm tra chưa được thường xuyên dẫn đến có nội dung tư vấn chưa kịp thời (VD tồn tại nội dung trang trí, tạo môi trường của giáo viên).

Công tác tham mưu chưa được cụ thể, còn thụ động vào nguồn kinh phí được cấp đầu năm do đó việc xây dựng môi trường chưa được thường xuyên trong suốt quá trình năm học dẫn đến môi trường bị quen thuộc với trẻ; công tác xã hội hóa kêu gọi sự ủng hộ của các nhà hảo tâm, tổ chức, cha mẹ trẻ chưa thúc đẩy được sự tham gia thường xuyên với nhà trường trong việc tư vấn, hỗ trợ xây dựng môi trường do đó chỉ tập trung vào các thời điểm (khai giảng, Tết nguyên đán, một số hoạt động trải nghiệm) do đó chưa có sự đột phá trong hỗ trợ ngoài nhà trường mà chủ yếu vẫn là nỗ lực của nhà trường, cán bộ, giáo viên.

Nguyên nhân:

Giáo viên còn thiếu thời gian và sự kiên nhẫn để trò chuyện sâu sát với từng trẻ do áp lực hồ sơ, áp lực kiểm tra; một số giáo viên chưa thay đổi hoàn toàn tư duy đầu đó vẫn còn tư tưởng giao mệnh lệnh, giao tiếp một chiều, có thời điểm chưa đặt mình vào vị trí trẻ; một số giáo viên gặp khó khăn trong việc điều chỉnh giọng nói, ánh mắt, cử chỉ cho phù hợp.

Môi trường giáo dục hiện đại đòi hỏi tiếp cận với tính chủ động cao, nhưng giáo viên còn mất nhiều thời gian trong nghiêm cứu tiếp cận phương pháp mới do đó đôi khi còn quá tải. Một bộ phận giáo viên còn tâm lý ỷ lại, chỉ chú trọng làm tốt khi có kiểm tra hoặc nhắc nhở từ cấp quản lý.

Nguồn ngân sách địa phương dành cho nhà trường hàng năm còn hạn chế; do nguồn kinh phí hạn chế; đa số cha mẹ trẻ đi làm công ty do đó ít có thời gian đến trường mà chủ yếu tuyên truyền online; tại địa bàn xã chưa có doanh nghiệp mà chủ yếu huy động doanh nghiệp nhà hảo tâm ngoài địa phương do đó hiệu quả có nội dung còn hạn chế.

* Kết luận và định hướng giải pháp mới

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

Từ những hạn chế và nguyên nhân trên cho thấy:

Đối với giáo viên cần tăng cường, đa dạng các hình thức bồi dưỡng qua dự giờ đồng nghiệp, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; sinh hoạt chuyên môn theo cụm các trường trong xã và liên xã; tổ chức các buổi chuyên đề bồi dưỡng kỹ năng giao tiếp với trẻ em cho giáo viên...

Lãnh đạo nhà trường xây dựng và công khai bộ tiêu chí kiểm tra, đánh giá ngay từ đầu năm học để giáo viên nắm rõ; tăng cường lồng ghép đánh giá đột xuất, định kỳ và tự đánh giá của giáo viên để có cách nhìn toàn diện đánh giá thực chất, đúng năng lực, phát huy sở trường, khắc phục hạn chế của từng cá nhân, tháo gỡ tâm lý ngại thay đổi, tạo sự tự tin cho giáo viên.

Tiếp tục tham mưu đầu tư cơ sở vật chất để xây dựng nhà trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm. Lãnh đạo nhà trường cần đánh giá đúng thực trạng. Từ đó hoạch định chiến lược và huy động hiệu quả các nguồn lực, tích cực tuyên truyền về giáo dục mầm non thu hút sự quan tâm của toàn xã hội đối với việc đảm bảo các điều kiện tốt nhất để huy động các nguồn lực hợp pháp từ cha mẹ trẻ, doanh nghiệp và các mạnh thường quân trong và ngoài địa phương hỗ trợ tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, cải tạo cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc trong nhà trường.

II. NỘI DUNG CÁC GIẢI PHÁP MỚI, TÍNH MỚI, TÍNH SÁNG TẠO, HIỆU QUẢ ÁP DỤNG, KHẢ NĂNG NHÂN RỘNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Nội dung các giải pháp mới

1.1. Giải pháp 1: Tiếp tục nâng cao nhận thức, bồi dưỡng kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ, giáo viên

Như chúng ta đã biết, nhận thức là kim chỉ nam cho mọi hành động, mọi hành động đều xuất phát từ nhận thức, nhận thức đúng thì hành động đúng. Chính vì vậy trong công tác quản lý, tôi luôn coi trọng nhiệm vụ bồi dưỡng nâng cao nhận thức, bồi dưỡng kỹ năng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Việc bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ là giúp cán bộ, giáo viên nắm bắt, cập nhật kịp thời chủ trương đường lối đổi mới của Đảng, chính sách của Nhà nước, của địa phương, các văn bản chỉ đạo hướng dẫn của ngành các cấp để từ đó cán bộ, giáo viên nhân viên được bổ sung thêm kiến thức trong cuộc sống cũng như trong lĩnh vực chuyên môn.

Chất lượng đội ngũ là yếu tố quan trọng quyết định sự thành bại của nhà trường nói chung và chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” góp phần thực hiện các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm nói riêng. Vì vậy để xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm, tôi luôn chú trọng đến nhiệm vụ bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Để thực hiện có hiệu quả các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm, tôi đã tổ chức các buổi hội thảo, sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề để giáo viên hiểu sâu hơn thế nào là “môi trường an toàn, hạnh phúc”? Lồng ghép các nội dung của chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 với các nội dung lồng ghép giáo dục quyền con người trong Chương trình Giáo dục mầm non là lồng ghép thế nào? Việc áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến như: Phương pháp Steam; Montessori...vào tổ chức các hoạt động theo hướng lấy trẻ làm trung tâm là thế nào? Với những nội dung lồng ghép của chuyên đề và các nội dung khác trong năm học 2025-2026, chúng ta cần thực hiện những nội dung trọng tâm gì?



(Ảnh buổi sinh hoạt theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”)

Công tác bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm có ý nghĩa hết sức quan trọng. Để việc bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ, giáo viên đạt hiệu quả, tôi đã căn cứ vào kết quả thực hiện nhiệm vụ của giáo viên năm học trước, nắm bắt những điểm mạnh và tồn tại của từng giáo viên để xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung bồi dưỡng phù hợp.

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục là một trong những điều kiện quan trọng giúp người giáo viên thực hiện tốt việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

trung tâm. Chính vì vậy, để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên nói chung qua đó giúp giáo viên hiểu sâu và có kỹ năng xây dựng lớp học hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm nói riêng, tôi đã chú ý tới việc bồi dưỡng kỹ năng xây dựng các loại kế hoạch giáo dục cho giáo viên. Ngay đầu năm học, tôi đã chỉ đạo Phó hiệu trưởng phụ trách giáo dục chịu trách nhiệm xây dựng nội dung bồi dưỡng và kết hợp với các tổ trưởng chuyên môn để tổ chức thực hiện hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục. Yêu cầu nội dung bồi dưỡng là tập trung vào những nội dung giáo viên còn lúng túng như: Giáo viên thường chưa chú ý đến phần lưu ý của chủ đề đã thực hiện để làm căn cứ xây dựng các mục tiêu cho chủ đề tiếp theo. Khi xây dựng kế hoạch giáo dục phải dựa trên những hiểu biết về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm một cách hiệu quả cần phải xác định mục tiêu giáo dục và căn cứ vào mục tiêu, kết quả mong đợi của từng lĩnh vực giáo dục trong Chương trình giáo dục mầm non và điều kiện thực tiễn của nhà trường và của địa phương.

Mục tiêu đưa ra trong từng chủ đề luôn hướng vào trẻ, luôn lấy trẻ làm trung tâm, nghĩa là sau quá trình giáo dục một năm học, sau một tháng, sau một tuần, một ngày để xem trẻ phát triển và có những kỹ năng, thái độ, tình cảm, nhận thức, hứng thú, hành vi... như thế nào (Trẻ biết gì? Làm được gì? Làm thế nào?...). Do đó khi lựa chọn mục tiêu giáo dục, nhất là mục tiêu cho một đề tài (hoặc một hoạt động) giáo viên đặt ra cần cụ thể, có thể quan sát, đánh giá được bằng định lượng.

Cách lựa chọn hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Hoạt động chăm sóc, giáo dục trong mỗi chủ đề là hoạt động được giáo viên tổ chức để cung cấp kiến thức, hình thành và rèn cho trẻ kỹ năng phù hợp với từng nội dung của chủ đề, nhằm đáp ứng mục tiêu chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trong hoạt động học, tôi hướng dẫn giáo viên đưa ra những nội dung liên quan đến việc cung cấp mới hoặc chính xác hóa các kiến thức, hoặc hình thành và rèn kỹ năng cho trẻ.

Trong hoạt động chơi: Tôi tư vấn giáo viên đưa ra những nội dung liên quan đến kiến thức, kỹ năng trẻ đã biết giúp trẻ củng cố kiến thức và rèn kỹ năng thông qua hoạt động chơi.

Hoạt động lao động: Giáo viên lựa chọn những nội dung liên quan đến việc cho trẻ trải nghiệm với những công việc lao động như: tự phục vụ (đi giày dép, cởi, mặc quần áo, rửa mặt, rửa tay...); trực nhật; sắp xếp đồ dùng đồ chơi; nhổ cỏ; tưới cây... Hoạt động này cô giáo thường tiến hành vào các thời điểm thích hợp như: Thời điểm đón, trả trẻ; hoạt động ngoài trời; trước và sau bữa ăn; hoạt động chiều.

- *Nội dung cải tiến, sáng tạo:* Giáo viên có kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục, lựa chọn và lồng ghép các tiêu chí của việc xây dựng trường trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm với các tiêu mục tiêu cụ thể của từng độ tuổi theo đúng chương trình giáo dục mầm non phù hợp

- *Hiệu quả và tác dụng của giải pháp*: Giúp nâng cao nhận thức, bồi dưỡng kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ, giáo viên.

- *Tính ưu việt của giải pháp*: Sau khi thực hiện giải pháp trên, tôi thấy giáo viên đã nắm chắc được cách xây dựng các loại kế hoạch giáo dục. Đặc biệt trong khi thực hiện trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động và đạt được các yêu cầu đề ra. Như vậy việc xây dựng kế hoạch chăm sóc, giáo dục của giáo viên đã thể hiện rõ quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ và là một trong những giải pháp quan trọng giúp xây dựng nhà trường thành trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

1.2. Giải pháp 2: Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Trẻ thực sự là trung tâm trong các hoạt động khi cô giáo có hình thức tổ chức hoạt động linh hoạt, sáng tạo, hấp dẫn để lôi cuốn trẻ nên khi tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục, tôi luôn nhắc giáo viên phải đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, tạo mọi cơ hội cho trẻ tham gia vào các hoạt động, giúp trẻ được thực hành, trải nghiệm, tìm tòi khám phá còn giáo viên chỉ là người gợi mở, hướng dẫn trẻ.

Để xây dựng được môi trường hạnh phúc, trẻ luôn là trung tâm của mọi hoạt động thì giáo viên phải sử dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực. Phương pháp dạy học tích cực ở trường mầm non chính là phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ chứ không phải là tập trung vào phát huy tính tích cực của giáo viên. Do đó để tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo phương pháp lấy trẻ làm trung tâm thì giáo viên phải nỗ lực hơn rất nhiều so với dạy theo phương pháp truyền thống, thụ động. Tuy nhiên thực tế tại trường tôi hiện nay vẫn còn có giáo viên dạy trẻ theo phương pháp truyền thống một chiều “cô nói, trẻ nghe”. Còn có giáo viên chọn việc trình chiếu cho trẻ xem hơn là việc tổ chức cho trẻ được hoạt động. Các hoạt động cho trẻ khám phá, trải nghiệm chưa phong phú và đa dạng. Giáo viên chưa tận dụng triệt để môi trường tự nhiên, sẵn có để dạy trẻ, đồ dùng đồ chơi cho trẻ vẫn chưa đáp ứng đủ theo quy định.... Chính vì vậy nên trong công tác chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học và đặc biệt là nhiệm vụ tiếp tục thực hiện việc xây dựng nhà trường thành ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm, tôi luôn chú ý quan tâm đến công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Ngay từ đầu năm học, tôi cùng với các đồng chí Phó hiệu trưởng, tổ trưởng các tổ chuyên môn và giáo viên cốt cán của nhà trường nghiên cứu và lựa chọn nội dung để tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.

Sau đây là một số nội dung bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ mà tôi đã chỉ đạo và tổ chức thực hiện giúp giáo viên vận dụng có hiệu

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

qua các phương pháp dạy học tích cực trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng với quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với các tiêu chí của chủ đề năm học.

Hình thức thảo luận nhóm: Với hình thức này sẽ giúp cho sự hiểu biết của trẻ trở nên sâu sắc và bền vững hơn, giúp trẻ nhớ nhanh và nhớ lâu hơn. Có rất nhiều cách khác nhau để chia lớp học của trẻ thành các nhóm. Tuy nhiên, không nên chia nhóm trẻ quá đông hoặc quá ít, nội dung thảo luận của các nhóm có thể giống hoặc khác nhau. Khi chia nhóm, giáo viên cần quy định rõ thời gian thảo luận và kết quả thảo luận cho các nhóm, cần bầu ra trưởng nhóm, kết quả thảo luận nhóm có thể được trình bày bằng nhiều hình thức như: Vẽ, hát, đóng kịch, thơ... Giáo viên cần quan sát các nhóm thảo luận và có sự giúp đỡ kịp thời trong trường hợp các nhóm gặp khó khăn.



*(Ảnh trẻ tham gia thảo luận nhóm với đề tài
“Bé thực hành làm hoa quả dầm sữa chua”)*

Hình thức tình huống: Khi sử dụng hình thức này, tôi hướng dẫn giáo viên lựa chọn nội dung vấn đề hoặc tình huống đảm bảo tính vừa sức đối với trẻ. Tổ chức cho trẻ xử lý tình huống, giáo viên chuẩn bị đồ chơi, đồ dùng trực quan và những điều kiện cần thiết để trẻ tự tìm tòi khám phá, tổ chức cho trẻ làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm. Cô giáo tạo cơ hội, khuyến khích trẻ tự tìm tòi khám phá, đưa ra các phát hiện, cách giải quyết có thể; phân tích, đánh giá kết quả mỗi cách giải quyết của cá nhân trẻ, của nhóm trẻ; lựa chọn cách giải quyết tối ưu nhất; kết luận về nội dung của vấn đề, làm cơ sở cho trẻ tự kiểm tra, tự điều chỉnh; rút kinh nghiệm cho việc giải quyết những vấn đề, tình huống khác.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

Hình thức trò chơi: Để sử dụng **hình thức trò chơi** đạt hiệu quả thì giáo viên nên chọn những trò chơi dễ tổ chức và thực hiện, trò chơi phải phù hợp với chủ đề, với đặc điểm và nhận thức của trẻ, phù hợp với thời gian, với hoàn cảnh, điều kiện thực tế của lớp. Trẻ phải nắm được quy tắc chơi và phải tôn trọng luật chơi, trò chơi phải tạo được sự hứng thú và vui thích của trẻ. Quá trình trẻ tham gia trò chơi phải thật vui và hứng thú.



(Ảnh trẻ tham gia trò chơi “Xúc xắc vui vẻ”)

Hình thức thí nghiệm: Tôi hướng dẫn giáo viên nên tổ chức cho trẻ thực hiện đủ bốn bước của các loại thí nghiệm phù hợp với nhận thức của trẻ: Quan sát; suy nghĩ; cảm nhận; hành động để trẻ cần biết kết hợp những gì để trẻ cảm giác và suy nghĩ được với những gì trẻ cảm nhận và ứng xử.

Hình thức dạo chơi, tham quan: Khi được dạo chơi và tham quan, trẻ vô cùng hứng thú. Quá trình trẻ tham gia hoạt động, cô giáo hướng dẫn trẻ cách trả lời những câu hỏi ngắn, có khi chỉ cần một từ. Tất cả những câu trả lời của trẻ cần được giáo viên khích lệ, động viên. Giáo viên chú ý không phê phán các câu trả lời của trẻ mà phải luôn khen ngợi trẻ đúng lúc. Điều đặc biệt là phải để giáo viên thấy được các phương pháp dạy học tích cực trong giáo dục mầm non không phải là một phương pháp hoàn toàn mới, mà chính là sự kế thừa và phát huy tối đa những ưu điểm và khả năng có sẵn của các phương pháp dạy học truyền thống.

Việc sử dụng và phối hợp một cách linh hoạt, hợp lý các hình thức tổ chức hoạt động khác nhau sẽ phát huy tính tích cực và sự hợp tác của trẻ. Vì lý do đó, tôi đã xây dựng và tổ chức cho giáo viên dự giờ các tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học, các tiết dạy theo chuyên đề. Sau đó cho giáo viên thảo luận, để thấy rõ điểm mới, sự sáng tạo của tiết dạy và nhận xét có gì khác so với những hoạt động trước. Từ đó, giúp giáo viên hiểu sâu hơn về đổi mới phương pháp; đồng thời

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

khuyến khích, động viên giáo viên sáng tạo trong việc lựa chọn hình thức tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cho trẻ.

Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, tôi chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên thực hành hoạt động chăm sóc giáo dục, giúp giáo viên có cơ hội được trải nghiệm, được học tập và được đồng nghiệp rút kinh nghiệm.



(Ảnh tổ chức hoạt động có sử dụng hình thức tình huống)



(Ảnh giáo viên sử dụng hình thức cho trẻ làm thí nghiệm sự bay hơi của nước)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Ngoài việc chỉ đạo giáo viên tích cực sử dụng các hình thức linh hoạt trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, tôi đặc biệt chú ý khuyến khích giáo viên tìm tòi và áp dụng một số phương pháp giáo dục tiên tiến như: Phương pháp Steam, phương pháp Montessori... có ứng dụng các phần mềm công nghệ thông tin như: Phần mềm AI, Can va... vào tổ chức các hoạt động một cách phù hợp để tạo sự mới lạ và thu hút trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

Trẻ mầm non thường có nhu cầu thích khám phá, tìm hiểu những điều mới lạ. Vì thế cô giáo có thể sử dụng Steam bằng cách hướng dẫn trẻ lên kế hoạch thiết kế, thể hiện ý tưởng và thực hiện.

Ví dụ: Ở chủ đề động vật với đề tài: Khám phá vòng đời của con ếch.

Khi dạy trẻ đề tài này, tôi hướng dẫn giáo viên sử dụng yếu tố công nghệ để xây dựng bài giảng điện tử giúp trẻ hình dung một cách sinh động về quá trình sinh sản và sự phát triển của con ếch. Ở đây yếu tố khoa học là trẻ được tìm hiểu về quá trình phát triển của con ếch. Để khắc sâu kiến thức và tạo hứng thú cho trẻ khi tham gia hoạt động, giáo viên có thể cho trẻ tạo hình con ếch. Trẻ biết vận dụng các kiến thức của toán học, nghệ thuật, khoa học, biết sử dụng linh hoạt các nguyên vật liệu tự nhiên, tái chế như đĩa giấy, cành cây, lá cây khô, cốc giấy... để tạo thành con ếch theo sự sáng tạo của trẻ.

*** Hoạt động tạo hình**

Bản chất của giáo dục Steam là phương pháp giáo dục tích hợp nhiều lĩnh vực vào một môn học. Khi áp dụng lồng ghép giáo dục Steam vào giáo dục tạo hình trẻ biết vận dụng các kiến thức của nhiều lĩnh vực trong chương trình giáo dục như: Toán học, khám phá, tạo hình... phục vụ cho hoạt động. Trong đó yếu tố tạo hình là yếu tố chủ đạo.



(Ảnh cô và trẻ tham gia hoạt động tạo hình)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

Ví dụ: Tạo hình các con vật theo ý thích. Trẻ biết sử dụng kiến thức của toán học để lựa chọn các hình khối lắp ghép lại tạo thành mô hình của con vật. Hay trẻ biết tạo ra các con vật theo đặc điểm đặc trưng của các con vật đó từ những kiến thức mà trẻ có được trong hoạt động khám phá. Trẻ biết dùng kéo, keo, băng dính, biết xếp các khối hình làm các con vật. Sau đó trẻ biết sử dụng màu sắc để trang trí và làm đẹp cho con vật mình yêu thích, đó chính là yếu tố nghệ thuật, là đặc trưng của hoạt động tạo hình. Như vậy là trẻ sẽ được cung cấp và khắc sâu kiến thức của lĩnh vực khoa học và toán học qua hoạt động tạo hình. Đặc biệt là được trực tiếp trải nghiệm thể hiện khả năng và sự sáng tạo của mình nên trẻ vô cùng hứng thú.

Song song với việc tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn tại trường, tôi đã cùng với các trường trong xã thống nhất nội dung sinh hoạt chuyên môn và tổ chức các hoạt động ở tất cả các độ tuổi để giáo viên được dự giờ và tham gia thảo luận, được trao đổi, chia sẻ và được nghe các ý kiến giải đáp những khó khăn trong quá trình tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của các đồng nghiệp.

Sau khi dự giờ các hoạt động và tham quan cảnh quan, môi trường trong và ngoài lớp học, trao đổi thảo luận, chia sẻ, học tập tại đơn vị bạn, giáo viên đã có thêm được những kinh nghiệm và kỹ năng trong việc tạo môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục để thu hút trẻ.

- *Nội dung cải tiến, sáng tạo:* Giáo viên có thêm kinh nghiệm trong việc lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục khoa học, sáng tạo, áp dụng phần mềm giáo dục, các phương pháp giáo dục tiên tiến như: Phương pháp giáo dục Steam, phương pháp montessori.... để hoạt động diễn ra nhẹ nhàng, hấp dẫn, trẻ được trải nghiệm nhiều hơn.

- *Hiệu quả và tác dụng của giải pháp:* Giáo viên có kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ linh hoạt, sáng tạo phù hợp với nhận thức của trẻ theo đúng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- *Tính ưu việt của giải pháp:* Giải pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên; đã góp phần tích cực trong việc tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” và xây dựng được môi trường chăm sóc, giáo dục thân thiện hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

1.3. Giải pháp 3: Thiết kế, cải tạo, chỉnh trang lại môi trường vật chất tạo sự mới lạ hấp dẫn, lôi cuốn trẻ tích cực tham gia hoạt động

Trẻ ở lứa tuổi mầm non “Học bằng chơi, chơi mà học”, trẻ rất tò mò ham hiểu biết, thích khám phá nhất là với những gì mới, lạ cùng với những màu sắc rực rỡ. Để có môi trường xanh, sạch, đa sắc màu và lôi cuốn trẻ tích cực tham gia hoạt động có hiệu quả chỉ khi những đồ dùng, đồ chơi và tất cả những gì xung quanh trẻ đảm bảo tính an toàn, tính thẩm mỹ, phong phú về chủng loại, màu sắc, đa dạng về kiểu dáng thì sẽ tạo cho trẻ nhu cầu hứng thú khám phá trải nghiệm một cách say sưa, tích cực giúp trẻ nhớ lâu và khắc sâu hơn những kiến thức, kinh nghiệm mà trẻ tích lũy được. Một môi trường thực sự đáp ứng nhu cầu hứng thú của trẻ đó là hướng đến việc tạo môi trường giáo dục mới, lạ mang tính “mở”, kích thích sự chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả các hoạt động

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

chơi và trải nghiệm đa dạng. Tất cả các hoạt động luôn hướng tới nhu cầu hứng thú của trẻ, không áp đặt trẻ. Trẻ được tự do vui chơi, tự do học tập và thể hiện cảm xúc, hiểu biết của mình, tạo điều kiện phát triển khả năng tư duy, giao tiếp và vốn ngôn ngữ của trẻ.

Năm học 2025-2026, với chỉ tiêu nhiệm vụ chính của nhà trường là xây dựng trường mầm non xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” với mục tiêu là nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục trẻ; nâng cao chất lượng đội ngũ; duy trì kết quả của các phong trào thi đua của nhà trường một cách bền vững.

Căn cứ vào kết quả đã đạt được, những khó khăn hạn chế và cả những bài học kinh nghiệm sau 10 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại nhà trường, tôi đã tiến hành rà soát thực trạng các điều kiện cơ sở vật chất; môi trường bên trong nhóm, lớp và toàn bộ cảnh quan xung quanh trường như: Khu vườn cổ tích, khu chợ quê, thư viện thân thiện dành cho trẻ và thư viện dành cho các bậc cha mẹ trẻ; khu vườn cây xanh, vườn hoa, vườn cây ăn quả, vườn rau để biết được những nội dung nào chưa làm được hoặc cần chỉnh sửa, bổ sung với phương châm là luôn tạo ra cái mới lạ và tạo một môi trường an toàn, thân thiện, hạnh phúc để lôi cuốn trẻ tham gia khám phá, trải nghiệm.

Tôi đã tuyên truyền, vận động các bậc cha mẹ trẻ cùng tham gia với cán bộ, giáo viên để cải tạo, tu sửa, làm mới một số khu vực vui chơi - môi trường bên ngoài lớp học cho trẻ như: Làm mới hàng rào xung quanh vườn cây ăn quả; Sơn sửa đồ chơi ngoài trời và bậc cầu thang khu vực cửa các dãy phòng học; Trang trí lại khu phát triển vận động; sơn sửa lại các mảng tường khu chợ quê, lối đi ở khu vườn rau, xây và sơn màu các bồn cây ở vườn ăn quả; trồng thêm cây hoa ở khu vườn cổ tích; làm mới một số nội dung ở khu trải nghiệm của trẻ, khu phát triển thể chất...



(Ảnh các bậc cha mẹ trẻ cùng giáo viên sơn, sửa lại đồ chơi ngoài trời)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh các bậc cha mẹ trẻ cùng cô giáo sơn bậc, vẽ hoa trên sân)

Song song với việc cải tạo, làm mới môi trường bên ngoài lớp học, tôi cũng tiến hành kiểm tra, rà soát, chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên thường xuyên thay đổi lại cách sắp xếp, trang trí môi trường bên trong lớp học để tạo sự mới lạ kích thích trẻ hứng thú tham gia hoạt động mà không tạo sự nhàm chán cho trẻ. Tôi đến từng lớp và trực tiếp hướng dẫn giáo viên tận dụng tối đa các mảng tường trong lớp, ngoài hiên; gầm cầu thang... Tận dụng mọi không gian thực tế của lớp để trang trí, sắp xếp, bày đặt đồ dùng, đồ chơi đảm bảo cho trẻ dễ thấy, dễ lấy và dễ sử dụng. Chính vì vậy đã kích thích trẻ tích cực và chủ động khám phá, trải nghiệm theo nhu cầu hứng thú của mình ở mọi lúc, mọi nơi. Hướng dẫn giáo viên cách bố trí các góc hoạt động cho trẻ phù hợp với diện tích lớp học, số lượng trẻ trong lớp. Việc sắp xếp các góc hoạt động luôn phải đảm bảo tính khoa học như góc động xa với góc tĩnh; vật liệu đồ dùng, đồ chơi sắp xếp theo hướng mở và đảm bảo an toàn, tính thẩm mỹ; thường xuyên thay đổi các vị trí và bổ sung thêm đồ dùng, đồ chơi để tạo sự mới lạ gây hứng thú với trẻ nhằm kích thích trẻ hoạt động.

Trong quá trình hướng dẫn giáo viên, tôi luôn chú ý đến tính trọng tâm, trọng điểm cụ thể tới từng đối tượng để có cách hướng dẫn riêng cho phù hợp và đạt hiệu quả.

Ví dụ: Với nhóm viên mới vào nghề và giáo viên mới chuyển từ đơn vị khác đến trường, tôi đã triển khai riêng với nội dung cụ thể, chi tiết và hướng dẫn giáo viên cách thực hiện.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh tôi hướng dẫn giáo viên cách sắp xếp, trang trí tạo môi trường bên ngoài lớp học)

- *Nội dung cải tiến, sáng tạo:* Tạo môi trường cho trẻ hoạt động phong phú, đa dạng, chú trọng ứng dụng phương pháp “học mà chơi” và trải nghiệm thực tế, giải pháp này thay thế cách tổ chức bằng các bài lý thuyết khô khan bằng mô hình trực quan, với các trải nghiệm thực tế tại các không gian của vườn trường giúp trẻ được hít thở không khí trong lành, qua đó giúp hình thành phản xạ và các kỹ năng mềm cho trẻ.

- *Hiệu quả và tác dụng của giải pháp:* Việc chỉ đạo và tiến hành triển khai cải tạo, làm mới môi trường giáo dục bên trong và môi trường bên ngoài xung quanh trường, lớp đã tạo hứng thú, lôi cuốn trẻ vui chơi, hoạt động. Từ đó trẻ chủ động, tích cực tham gia khám phá trải nghiệm, giúp trẻ phát triển tư duy, óc sáng tạo, khả năng quan sát, phân tích, tổng hợp các sự vật hiện tượng xung quanh trẻ chính xác hơn. Đồng thời, trẻ có cơ hội được chia sẻ với bạn bè, trẻ mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp giúp trẻ phát triển ngôn ngữ và kỹ năng hợp tác với bạn bè. Như vậy việc lựa chọn, sử dụng biện pháp trên đã góp phần quan trọng trong việc tiếp tục thực hiện hiệu quả chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”.

- *Tính ưu việt của giải pháp:* Cải tạo, chỉnh trang lại môi trường vật chất tạo sự mới lạ hấp dẫn, lôi cuốn trẻ tích cực tham gia hoạt động. Qua đó giúp tạo được môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia trải nghiệm, khám phá.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

1.4. Giải pháp 4: Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên khai thác hiệu quả môi trường giáo dục thực tiễn cho trẻ khám phá trải nghiệm

Môi trường giáo dục trong trường mầm non chính là những điều kiện tự nhiên - xã hội cần thiết là môi trường vật chất, môi trường xã hội, trực tiếp ảnh hưởng đến các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Môi trường giáo dục thực sự có hiệu quả với trẻ khi mọi người xung quanh và trẻ biết khai thác và sử dụng một cách khoa học, phù hợp với khả năng, nhận thức và sự hứng thú của trẻ.

Căn cứ vào môi trường thực tiễn của nhà trường, tôi đã chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên cách khai thác môi trường thực tế của lớp như: Cho trẻ cùng cô giáo trang trí lớp; sắp xếp lại các đồ dùng đồ chơi ở các góc chơi; hướng dẫn, gợi mở trẻ tham gia hoạt động ở tất cả các khu vực trong lớp qua các hình ảnh trang trí ở các mảng tường hay đồ dùng đồ chơi ở các góc chơi trong lớp, ngoài hiên để trẻ được chủ động và thỏa sức khám phá, trải nghiệm ở mọi lúc, mọi nơi. Đó chính là giáo viên đã tạo cơ hội cho trẻ được thỏa mãn nhu cầu hứng thú vui chơi, học tập của mình, trẻ được lựa chọn hoạt động cá nhân hay theo nhóm, được tự bộc lộ khả năng của mình qua đó giúp trẻ mạnh dạn tự tin, phát triển ngôn ngữ giao tiếp và kỹ năng hoạt động nhóm.

Một số hình ảnh trang trí lớp



(Ảnh trẻ trải nghiệm theo chủ đề)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh giáo viên trang trí lớp)

Môi trường bên ngoài lớp học cũng là điều kiện thu hút trẻ tham gia hoạt động và giúp trẻ phát triển hài hòa tất cả các lĩnh vực. Để đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, ở mọi lúc, mọi nơi phù hợp với tâm lý của trẻ. Ngoài việc hướng dẫn giáo viên khai thác môi trường bên trong lớp học, tôi cũng đặc biệt quan tâm tới việc tận dụng môi trường bên ngoài lớp học, như các khu vực hành lang, gầm cầu thang, khu vườn cỏ tích, khu vườn rau, hay cả ở vườn cây ăn quả để chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên thường xuyên tổ chức cho trẻ hoạt động.

Các hoạt động được tổ chức ở môi trường bên ngoài lớp học, trẻ rất hào hứng, tích cực tham gia, bởi trẻ được hoạt động, khám phá ở một không gian rộng rãi xanh, sạch, đẹp; trẻ được hít thở bầu không khí trong lành, được tri giác và trải nghiệm thực tế. Trẻ được hòa mình với thiên nhiên, với cỏ cây, hoa lá tạo cho trẻ có nguồn cảm hứng phát triển cảm xúc, khả năng tư duy, sáng tạo, óc thẩm mỹ giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng mà lại khắc sâu, nhớ lâu hơn.

Trong quá trình chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên khai thác môi trường bên ngoài cho trẻ hoạt động, tôi đặc biệt quan tâm đến các điều kiện về tính thẩm mỹ và bảo đảm an toàn về tâm lý, thể chất cho trẻ. Thực tế cho thấy với môi trường bên ngoài phong phú, đa sắc màu, xanh, sạch, đẹp đã thực sự cuốn hút trẻ, kích thích trẻ tích cực hoạt động và hoạt động một cách rất hào hứng. Đó chính là điều kiện tốt nhất cho trẻ thể hiện hết khả năng của mình, trẻ mạnh dạn, tự tin và chủ động tham gia khám phá trải nghiệm một cách tích cực và đạt hiệu quả cao.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh chủ cảnh sát giao thông hướng dẫn trẻ chơi trò chơi ngã tư đường phố)

Để trẻ được thỏa sức hoạt động, tôi đã tận dụng tối đa không gian thực tế ở trường như khu vườn rau, vườn cây ăn quả, trên nền đất mềm hay góc sân bê tông tôi cũng tạo thành nơi cho trẻ trải nghiệm. Đồng thời tôi chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên khai thác triệt để, hiệu quả trên môi trường đó để trẻ được khám phá trải nghiệm theo nhu cầu khả năng của trẻ.

Với không gian rộng và phong phú sinh động trẻ rất hào hứng và chủ động tham gia các hoạt động.



(Ảnh trẻ đang chơi “Ném bóng vào rổ”)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh trẻ trải nghiệm ở vườn cây ăn quả)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.



(Trẻ hứng thú đọc sách tại góc thư viện thân thiện)



(Ảnh trẻ trải nghiệm, khám phá tại vườn rau của trường)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non nịnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Việc hướng dẫn giáo viên khai thác, sử dụng tốt môi trường giáo dục cho trẻ chính là điều kiện và là yếu tố quan trọng để hình thành các kỹ năng xã hội cho trẻ: Môi trường giao tiếp thân thiện, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với môi trường xung quanh; quan hệ giữa cô giáo và trẻ, giữa trẻ với người lớn phải thể hiện tình cảm yêu thương, gần gũi, thái độ cởi mở tôn trọng, tin tưởng trẻ, chính là tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ những suy nghĩ, nguyện vọng của mình. Đó chính là một trong các tiêu chí của một môi trường hạnh phúc. Ở môi trường đó, mọi cử chỉ, lời nói, hành vi, việc làm của cô giáo và người lớn phải luôn mẫu mực để trẻ noi theo. Mỗi quan hệ giữa trẻ với trẻ là quan hệ bạn bè cùng học cùng chơi, đoàn kết, hợp tác, chia sẻ, đồng cảm với nhau, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh mang lại cho trẻ một môi trường vui chơi, học tập thực sự tin cậy, hiệu quả.

Trong năm học, ngoài việc chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày, tôi đã chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên tổ chức các hoạt động tập thể như tổ chức tốt “Ngày hội đến trường của bé”; “Tết trung thu”; “Ngày hội giao thông”; Hoạt động trải nghiệm gói bánh chưng... để có nhiều hoạt động giúp trẻ có thêm cơ hội được chia sẻ, học tập từ đó cung cấp vốn kiến thức và phát triển các kỹ năng sống cho trẻ. Đặc biệt qua các hoạt động này, giáo viên đã tạo được bầu không khí thân thiện, cởi mở giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô giáo và mọi người xung quanh sẽ tạo cơ hội cho trẻ được chia sẻ nguyện vọng của trẻ với cô, với bạn bè. Nhờ vậy mà cô giáo hiểu trẻ hơn, trẻ hiểu nhau hơn, hoạt động phối hợp nhịp nhàng hơn nên hiệu quả hoạt động cũng cao hơn, trẻ thích đến lớp, yêu cô giáo và bạn bè hơn.



(Ảnh trẻ tham gia trải nghiệm làm “Chú bộ đội”)



(Ảnh trẻ tham gia “Ngày hội giao thông của bé”)



(Ảnh các bé biểu diễn văn nghệ vui “Hội chợ xuân”)

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non nịnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.



(Ảnh trẻ tham gia trải nghiệm “Hội chợ xuân”)

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Tạo được môi trường trải nghiệm, khám phá cho trẻ từ mọi không gian trong khuôn viên nhà trường như: Hành lang, gầm cầu thang, khu vườn rau, vườn cỏ tích...

Giáo viên linh hoạt trong việc sử dụng và kết hợp hài hòa môi trường bên trong, bên ngoài lớp học để trẻ được trải nghiệm, khám phá, tạo hứng thú cho trẻ khi tham gia các hoạt động.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp: Qua việc chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên khai thác hiệu quả môi trường giáo dục thực tiễn cho trẻ khám phá, trải nghiệm giúp tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm thực tế mọi lúc, mọi nơi: Rèn cho trẻ khả năng quan sát, tư duy logic, tuân thủ kỷ luật từ những quy tắc nhỏ nhất, sự tự tin và sự chủ động tham gia các hoạt động của trẻ.

- Tính ưu việt của giải pháp

Có thể nói qua việc sử dụng giải pháp trên, môi trường giáo dục trong trường Mầm non Bắc Lý ngày càng phong phú, sinh động. Trẻ hào hứng tham gia các hoạt động một cách tích cực, chủ động, sáng tạo, đó thực sự là một môi trường giáo dục hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Xây dựng tốt môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt, tạo tiền đề vững

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

chắc cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi bước vào lớp Một. Như vậy việc lựa chọn giải pháp chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên khai thác môi trường giáo dục hiệu quả là một giải pháp quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

1.5. Giải pháp 5: Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục tăng cường cơ sở vật chất, tạo cảnh quan môi trường xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm

Cơ sở vật chất là một trong những điều kiện cần thiết và mang tính quyết định đến chất lượng thực hiện nhiệm vụ năm học nói chung và chất lượng thực hiện các tiêu chí của việc “*Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm*” nói riêng. Chính vì vậy, căn cứ điều kiện thực tế về cơ sở vật chất và nhu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường, tôi đã xây dựng kế hoạch huy động các nguồn lực cụ thể, chi tiết và báo cáo, tham mưu với Lãnh đạo địa phương. Đồng thời cùng bàn bạc, thống nhất trong Lãnh đạo trường, phối hợp với Ban đại diện cha mẹ trẻ để cùng triển khai thực hiện. Trong năm học 2025-2026, tôi đã kêu gọi, vận động các nhà hảo tâm, các doanh nghiệp trong và ngoài địa phương tài trợ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tăng cường cơ sở vật chất làm phong phú thêm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ được thỏa sức khám phá, trải nghiệm.

Cụ thể, tôi đã kêu gọi các nhà hảo tâm và các doanh nghiệp tài trợ được: 05 chiếc điều hòa, trị giá 75.000.000 đồng; 01 loa kéo, trị giá 5.000.000 đồng; 05 cây cảnh, trị giá 10.000.000 đồng; 02 bộ bàn ghế hoa quả, trị giá 20.000.000 đồng; thảm cỏ khu trải nghiệm của trẻ, trị giá 12.000.000 đồng, hệ thống camera khu vực bếp khu B, trị giá 15.000.000 đồng, bình lọc nước, trị giá: 12.000.000 đồng.

Việc tuyên truyền, phối kết hợp với các đoàn thể để trồng cây, tạo cảnh quan môi trường của nhà trường là việc làm mà tôi luôn quan tâm, cụ thể như sau: Đoàn thanh niên xã kết hợp với Đoàn thanh niên của trường trồng điểm hoa thanh niên ở cổng trường; tuyên truyền cổng trường an toàn giao thông... Nhà trường cũng làm tốt công tác phối kết hợp với Hội phụ nữ xã Bắc Lý trong việc tuyên truyền và tổ chức các hội thi của nhà trường như: “Ngày hội sáng tạo của bé”, “Hội thi bé khéo tay”, “Mô hình lớp học hạnh phúc”...; phối hợp với công an xã Bắc Lý, đội thanh niên tình nguyện Lý Nhân tổ chức chương trình “Tôi yêu Việt Nam”...

Ngoài việc làm tốt công tác tham mưu với các cấp Lãnh đạo, phối hợp với các ban ngành đoàn thể của địa phương; kêu gọi các nhà hảo tâm, doanh nghiệp tài trợ tăng cường cơ sở vật chất, tạo cảnh quan môi trường, tôi còn chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với cha mẹ trẻ để cha mẹ trẻ ủng hộ ngày công, hiến vật, các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để trang trí lớp, tạo cảnh quan môi trường...

Trong các buổi họp ban đại diện cha mẹ trẻ nhà trường, các cuộc họp cha mẹ trẻ toàn trường, tôi đã trực tiếp trao đổi, phổ biến với bậc cha mẹ trẻ các tiêu chí và ý nghĩa của việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm đối với sự phát triển toàn diện của trẻ.

Vào các buổi đón, trả trẻ trong ngày, tôi chỉ đạo giáo viên mời cha mẹ trẻ tham quan các góc hoạt động trong lớp có sử dụng sản phẩm của trẻ tự làm qua hoạt động một ngày ở trường, khu vực chơi bên ngoài, khu trải nghiệm cát nước,

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

vườn cô tích. Trao đổi với cha mẹ trẻ các nội dung trẻ hoạt động trong ngày, hướng dẫn các bậc cha mẹ trẻ cách ôn luyện, củng cố cũng như cung cấp vốn hiểu biết cho trẻ tại gia đình. Hướng dẫn cha mẹ trẻ dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, kỹ năng vẽ, tô màu, cách cầm sách, đọc sách... để phối hợp dạy trẻ tại nhà.



(Ảnh trẻ tham gia trải nghiệm “Ngày hội muôn màu của sách”)

Trong các hoạt động ngày hội, ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm... Các lớp có mời cha mẹ trẻ đến dự. Nhà trường đã phối hợp với cha mẹ trẻ mỗi kỳ đều tổ chức cho trẻ hoạt động: Bé vui tết trung thu, bé trải nghiệm gói bánh chưng vui đón xuân Bính Ngọ, sinh nhật bé yêu dưới hình thức hoạt động trải nghiệm và mang lại nhiều kết quả tốt đẹp, trẻ vô cùng hứng thú tham gia hoạt động. Thông qua việc tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm mà môi trường giao tiếp xã hội của trẻ được phát triển tích cực, trẻ được mở rộng giao tiếp giữa trẻ với trẻ, trẻ với cô và trẻ với người lớn xung quanh, đồng thời gắn kết được mối quan hệ mật thiết giữa nhà trường với gia đình trẻ. Thông qua hoạt động trải nghiệm mà trẻ lĩnh hội được giá trị truyền thống văn hóa, bản sắc của dân tộc. Các bậc cha mẹ trẻ có sự thay đổi tích cực trong việc nhìn nhận đánh giá tầm quan trọng của giáo dục mầm non với sự phát triển của trẻ. Cha mẹ trẻ thích và phấn khởi khi cô giáo đã tận dụng được những hộp nhựa, hộp giấy, bìa cát tông, vỏ cây khô, các loại hạt..., qua bàn tay khéo léo của cô giáo và trẻ đã trở thành các con vật, đồ chơi phong phú đẹp mắt tạo nhiều hứng thú cho trẻ. Kết quả, cha mẹ trẻ đã tích cực ủng hộ cây xanh, cây hoa, các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, ngày công lao động để tạo cảnh quan môi trường; tham gia cùng nhà trường và cô giáo tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ...

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Xây dựng được các nhóm trao đổi chung, nhóm trò chuyện trực tuyến (Zalo, Viber) giữa giáo viên - cha mẹ trẻ để trao đổi thông tin, chia sẻ video, hình ảnh các hoạt động của trẻ từ hai chiều. Từ đó tạo sự đồng thuận, đồng hành, phối kết hợp của cha mẹ với nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ cũng như các hoạt động khác của nhà trường.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Tạo ra mạng lưới bảo vệ toàn diện cho trẻ thông qua việc đồng bộ kiến thức và hành động giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Thống nhất nhận thức giữa gia đình và nhà trường, giáo viên về việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Thay đổi nhận thức, cha mẹ tích cực ủng hộ ngày công, hiến vật... cùng nhà trường để xây dựng môi trường chăm sóc, giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc cho trẻ được hoạt động và trải nghiệm.

- Tính ưu việt của giải pháp:

Từ cách làm và kết quả đó đã góp phần tạo nên một môi trường phong phú, hấp dẫn lôi cuốn trẻ tích cực tham gia hoạt động. Cũng chính từ đó mà mối quan hệ giữa nhà trường với gia đình trẻ ngày càng gắn kết hơn, cha mẹ trẻ nhiệt tình với các phong trào của lớp, của nhà trường và quan tâm đến con em mình nhiều hơn. Trẻ yêu trường lớp và tích cực tham gia các hoạt động. Như vậy việc lựa chọn và sử dụng biện pháp trên đã góp phần quan trọng trong việc xây dựng trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”.

1.6. Giải pháp 6: Chỉ đạo giáo viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm

Như chúng ta đã biết: “Một ngôi trường hạnh phúc” - không phải là nơi chỉ có môi trường đẹp, lớp học đẹp... mà còn là nơi trẻ được yêu thương, quan tâm, được lắng nghe, được tôn trọng. “Một môi trường hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” là nơi trẻ được đối xử công bằng, được tôn trọng, yêu thương, được chia sẻ, được trải nghiệm, khám phá trong một môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện... Tuổi thơ của trẻ của trẻ không chỉ cần được chăm sóc bằng những bữa ăn đủ chất dinh dưỡng, những đồ dùng thiết thực, mà trẻ còn cần được chăm sóc bằng tình cảm, sự an toàn và niềm vui mỗi ngày đến lớp. Nhưng trong thời đại chuyển đổi số phát triển như hiện nay, cha mẹ trẻ có nhiều mục tiêu với trẻ, sự kỳ vọng hơn với nhà trường.

Đồng thời qua quá trình kiểm tra, tôi nhận thấy một số hoạt động của giáo viên chưa thực sự thu hút trẻ. Giáo viên vẫn nặng về hồ sơ, tìm tài liệu, làm đồ dùng dạy học, có ứng dụng công nghệ thông tin nhưng mới dừng lại ở việc cho trẻ xem hình ảnh trên màn hình thay bằng quan sát vật thật. Vì vậy mà kết quả mong đợi của hoạt động chưa cao.

Với vị trí là một cán bộ quản lý, tôi luôn trăn trở:

Làm thế nào để xây dựng trường tôi thành một ngôi trường hạnh phúc?

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Làm thế nào để cán bộ, giáo viên vừa giảm áp lực về hồ sơ sổ sách, nhưng vừa nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ?

Đặc biệt làm thế nào để trẻ thích đến lớp, còn cha mẹ trẻ thì yên tâm khi gửi gắm con đến nhà trường?

Để có đáp án cho những câu hỏi đó, tôi mạnh dạn chọn giải pháp: Chỉ đạo giáo viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Tôi chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.



(Ảnh CB, GV tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề)

Trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm, tôi nhận ra rằng việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp đổi mới phương pháp giáo dục mà còn góp phần tạo nên một môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục linh hoạt, sáng tạo, hấp dẫn trẻ.

Tôi hướng dẫn giáo viên sử dụng những phần mềm giáo dục như: Phần mềm AI, Can va... vào tổ chức các hoạt động một cách phù hợp để tạo sự mới lạ và thu hút trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

Trẻ mầm non thường có nhu cầu thích khám phá, tìm hiểu những điều mới lạ. Vì thế cô giáo có thể áp dụng Steam bằng cách cho bé lên kế hoạch thiết kế, và thực hiện kết hợp với phần mềm giáo dục AI để tạo các video cho trẻ trải nghiệm.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Ngoài ra, giáo viên có thể tìm những hình ảnh trang trí lớp mới lạ, tạo sự hấp dẫn cho trẻ theo nội dung các chủ đề bằng cách vào phần mềm Chat GPT hoặc Gemini... để tạo các hình ảnh sinh động trang trí các góc lớp. Muốn biến các câu chuyện, bài thơ thành các video hoặc tạo các video sinh động, hấp dẫn trẻ, giáo viên vào phần mềm AI, Flow để tạo video Veo 3 hoặc Gemini...

Ứng dụng công nghệ thông tin một cách linh hoạt sẽ tạo ra những tiết học sinh động. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Giáo viên giảm được áp lực trong công việc.

Giáo viên cũng có thể sử dụng các phần mềm giáo dục để tạo những nội dung tuyên truyền, chia sẻ hình ảnh và video hoạt động hàng ngày của trẻ trên lớp với các bậc cha mẹ trẻ thường xuyên và liên tục. Qua đó giúp họ hiểu và chia sẻ với giáo viên nhiều hơn.

Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ thông tin chỉ thực sự hiệu quả, khi các cô giáo biết chọn lọc và sử dụng các phần mềm giáo dục kết hợp với phương pháp giáo dục tiên tiến phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ. Đặc biệt, giáo viên không lạm dụng màn hình, không biến trẻ thành người tiếp nhận thụ động. Công nghệ chỉ là phương tiện, còn cảm xúc và tình yêu thương của cô giáo mới là điều giúp trẻ cảm nhận được sự yêu thương, tôn trọng và thích được đến lớp.

- Nội dung cải tiến, sáng tạo

Giáo viên linh hoạt sử dụng các phần mềm giáo dục trong việc tạo hình ảnh trang trí lớp, tạo các video tổ chức hoạt động giáo dục sinh động, hấp dẫn trẻ.

Tạo được các nội dung tuyên truyền mới lạ, hấp dẫn, chia sẻ hình ảnh, video các hoạt động hàng ngày của trẻ theo hai chiều từ lớp học tới cha mẹ trẻ và ngược lại.

- Hiệu quả và tác dụng của giải pháp

Việc thực hiện ứng dụng công nghệ đúng cách vừa tạo được môi trường chăm sóc, giáo dục trẻ hấp dẫn, vừa tạo được các tiết học sinh động. Đồng thời nó còn có thể trở thành “cây cầu kết nối yêu thương” giữa nhà trường - giáo viên - cha mẹ trẻ - trẻ em.

- Tính ưu việt của giải pháp

Việc ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả sẽ là giải pháp quan trọng giúp nhà trường xây dựng được trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Giảm áp lực hồ sơ sổ sách, làm đồ dùng đồ chơi cho giáo viên.

*** Ưu điểm của các giải pháp**

Giúp đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao trình độ chuyên môn, góp phần tạo ra một môi trường học tập tích cực, thúc đẩy sự đổi mới sáng tạo trong công việc. Tạo cơ hội để đồng nghiệp học hỏi lẫn nhau và rèn luyện kỹ năng tiết kiệm chi phí và thời gian, đồng thời khơi dậy tính tự giác, tinh thần học hỏi và phát triển của mỗi cá nhân.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Nâng cao ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm và khả năng thích ứng với yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Mỗi quan hệ hợp tác, hỗ trợ trong thực hiện các nhiệm vụ được tăng cường, tạo môi trường làm việc tích cực, đoàn kết, hiệu quả. Đồng thời xây dựng được môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm.

Tăng cường phối hợp thực chất giữa gia đình, nhà trường và xã hội thông qua nhiều hình thức linh hoạt như: Trao đổi trực tiếp, nhóm zalo, chia sẻ video, hình ảnh các hoạt động của trẻ, tuyên truyền kỹ năng, kiến thức nuôi dạy con khoa học tới cha mẹ trẻ... Cha mẹ trẻ có thể cập nhật trực tiếp thông tin, tình hình của trẻ mỗi ngày ở trường. Cha mẹ trẻ yên tâm gửi trẻ đến trường và tin tưởng phối hợp để chăm sóc con theo khoa học, từ đó quan tâm đến các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường.

Giảm tải công việc cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, thay thế việc ghi chép, theo dõi hồ sơ giấy, trang trí lớp, tổ chức các hoạt động giáo dục theo lối truyền thống bằng các ứng dụng, chuyển đổi số giúp tiết kiệm thời gian, nhân lực mỗi ngày. Đặc biệt qua việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong thực hiện nhiệm vụ giúp giáo viên tạo được môi trường giáo dục mới lạ, hấp dẫn, ứng dụng các phần mềm AI, Chat GPT... tổ chức các hoạt động giáo dục thực sự lôi cuốn trẻ.

Tạo được sự tác động đồng bộ đến đội ngũ giáo viên, nhân viên, trẻ, cha mẹ trẻ và sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội đảm bảo nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Khi đưa đề tài “*Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm*” áp dụng tại trường Mầm non Bắc Lý. Tôi nhận thấy:

- Tính mới:

Sáng kiến đã đổi mới công tác quản lý nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo hướng khoa học, đồng bộ, bám sát thực tiễn của nhà trường.

Đưa ra hệ thống biện pháp toàn diện, xuyên suốt từ khâu tham mưu cơ sở vật chất, bồi dưỡng đội ngũ, tạo môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm và công tác phối hợp với cha mẹ trẻ và các đoàn thể trong thực hiện nhiệm vụ của nhà trường.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, chỉ đạo giáo viên sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phần mềm giáo dục và các phương pháp giáo dục tiên tiến trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tính sáng tạo:

Tăng cường các hình thức bồi dưỡng đội ngũ linh hoạt, thiết thực như: Chuyên đề, hội thi, sinh hoạt chuyên môn theo cụm các trường mầm non trong xã,

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

liên xã; tự học... giúp nâng cao năng lực chuyên môn và ý thức trách nhiệm của giáo viên, nhân viên.

Đa dạng hoá hình thức tuyên truyền bằng cách tận dụng công nghệ tạo mã QR, các video hướng dẫn cha mẹ trẻ chăm sóc, giáo dục con theo khoa học tại nhà

Phát huy hiệu quả mô hình phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường sự tham gia phối hợp của cha mẹ trẻ tạo sự công khai, minh bạch và đồng thuận cao.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

*** Khả năng nhân rộng**

Sáng kiến “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” đã được triển khai và áp dụng đạt hiệu quả tại trường Mầm non Bắc Lý, xã Bắc Lý, tỉnh Ninh Bình.

Có khả năng nhân rộng và mang tính khả thi cao.

Các giải pháp của sáng kiến thực hiện đảm bảo nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN, có thể điều chỉnh linh hoạt.

Các giải pháp đồng bộ, rõ nội dung, rõ cách thực hiện và trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên; phát huy được vai trò của từng cá nhân trong việc phối hợp đồng bộ giữa gia đình, nhà trường và xã hội; các giải pháp phù hợp với các trường mầm non trong tỉnh Ninh Bình và có thể nhân rộng các vùng miền có các điều kiện tương đồng.

Sau thời gian được triển khai, áp dụng tại trường Mầm non Tiến Thắng, xã Nam Lý; trường Mầm non B Vĩnh Trụ, xã Vĩnh Trụ; trường Mầm non Nhân Thịnh, xã Nhân Hà; trường Mầm non Chân Lý, trường Mầm non Đạo Lý, xã Bắc Lý đã mang lại hiệu quả tích cực trong công tác quản lý, việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên đặc biệt là các trường tạo được cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, thân thiện, hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động. Qua đó giúp trẻ có cơ hội phát triển toàn diện. Trong thời gian tới, từ hiệu quả đã đạt được, đề tài của tôi có thể nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non qua tập huấn, hội thảo, sinh hoạt chuyên môn.

*** Phạm vi ảnh hưởng**

Về công tác quản lý và điều hành: Tiết kiệm được thời gian và nhân lực trong việc chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Về phía chuyên môn: Tạo được cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động. Giáo viên hiểu sâu và có kỹ năng xây dựng môi trường an toàn, hạnh phúc; kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Đó là yếu tố quan trọng giúp nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường.

Về phía gia đình, nhà trường và xã hội. Tạo được kênh kết nối thông tin nhanh chóng, minh bạch; tạo được sự phối kết hợp chặt chẽ, đồng hành, chia sẻ, giữa gia đình và nhà trường.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Sáng kiến này hoàn toàn có thể nhân rộng và áp dụng hiệu quả tại các cơ sở giáo dục mầm non trong địa phương và toàn ngành.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

Từ các giải pháp “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” đã nêu ở trên. Năm học 2025 - 2026 tôi đã vận dụng vào thực tế và thu được một số hiệu quả.

**** Hiệu quả về mặt khoa học:***

Góp phần hệ thống hóa cơ sở lý luận và thực tiễn về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường.

Xây dựng được trường Mầm non Bắc Lý thành ngôi trường hạnh phúc, trẻ là trung tâm của mọi hoạt động, là nơi trẻ thích đến trường, còn cha mẹ trẻ yên tâm khi gửi con đến nhà trường.

Các giải pháp đưa ra có tính logic, phù hợp thực tiễn, dễ áp dụng và có khả năng nhân rộng.

Nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ giúp giáo viên tổ chức các hoạt động linh hoạt, sáng tạo, khoa học và tạo hứng thú cho trẻ.

**** Hiệu quả về mặt kinh tế:***

Sau khi áp dụng các giải pháp trên, trường Mầm non Bắc Lý đã tạo được lòng tin từ các cấp lãnh đạo, sự tin tưởng của cha mẹ trẻ, các nhà hảo tâm. Năm học 2025-2026, nhà trường được đón nhận tài trợ của các nhà hảo tâm, các bậc cha mẹ bằng các hiện vật, ngày công trị giá 150.000.000 đồng, như: Tặng điều hòa, tượng các con vật ở vườn cổ tích, cây cảnh, bình lọc nước...

**** Hiệu quả về mặt xã hội:***

Tập thể nhà trường luôn là một tập thể đoàn kết đã tạo được niềm tin với các cấp lãnh đạo, sự đồng thuận của cha mẹ trẻ và xã hội đối với nhà trường.

Góp phần nâng cao uy tín, hình ảnh của nhà trường trong cộng đồng.

Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường - Gia đình - Xã hội trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Tạo được môi trường xã hội thân thiện, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với những người xung quanh tạo nên tình cảm gần gũi, yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau. Qua đó giúp rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin và kỹ năng trong giao tiếp.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

*** Các hiệu quả khác:**

Nhà trường đã xây dựng được một môi trường an toàn, hạnh phúc tạo bầu không khí ấm áp trong nhà trường, mối quan hệ giữa giữa giáo viên với giáo viên thân thiện, hòa đồng; mối quan hệ giữa giáo viên, nhân viên với cán bộ quản lý gần gũi; giáo viên tôn trọng, yêu thương trẻ. Cha mẹ trẻ tin tưởng nhà trường, tạo được môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, hạnh phúc, tích cực, yêu thương tạo động lực phát triển nhà trường ngày càng vững mạnh.

Sau khi áp dụng các giải pháp để xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”, tôi đã tiến hành khảo sát chất lượng của đội ngũ giáo viên và của trẻ lần.

Cụ thể so sánh kết quả đầu năm và cuối năm học như sau:

Bảng khảo sát lần 2

Số lượng giáo viên được khảo sát: 36 giáo viên.

Thời gian khảo sát: Ngày 15 tháng 4 năm 2026

TT	S Nội dung	Tổng số	Loại Tốt		Loại khá	
			SL	%	SL	%
1	Biết lựa chọn những tiêu chí phù hợp để xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.	36	36	100	0	0
2	Kỹ năng tạo môi trường và khai thác hiệu quả môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.	36	34	94,4	2	5,6
3	Kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo phương pháp “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.	36	34	94,4	2	5,6
4	Kỹ năng phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.	36	36	100	0	0

* Đối tượng khảo sát: Trẻ mẫu giáo

Số lượng trẻ được khảo sát: 500 trẻ

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Thời gian khảo sát: 15/4/2026

TT	Các tiêu chí đánh giá	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
			Số lượng	Tỷ lệ (%)	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.	500	500	100	0	0
2	Trẻ tự tin, mạnh dạn giao tiếp chia sẻ với cô, với bạn và mọi người xung quanh.	500	494	98,8	6	1,2
3	Trẻ biết vận dụng kiến thức, kỹ năng vào các hoạt động khám phá, trải nghiệm.	500	500	100	0	0

Kết quả so sánh tăng, giảm (tỷ lệ) sau khi thực hiện các giải pháp

* Giáo viên:

TT	Các tiêu chí	Loại Tốt		Loại khá	
		↑ %	↓ %	↑ %	↓ %
1	Biết lựa chọn những tiêu chí phù hợp để xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.	27,8	0	0	27,8
2	Kỹ năng tạo môi trường và khai thác hiệu quả môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.	16,6	0	0	16,6
3	Kỹ năng tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo phương pháp “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.	16,6	0	0	16,6
4	Kỹ năng phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.	30,6	0	0	30,6

* Đối với trẻ:

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

TT	Các tiêu chí đánh giá	Tổng số	Đạt		Chưa đạt	
			↑ %	↓ %	↑ %	↓ %
1	Trẻ hứng thú, tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.	500	36	0	0	36
2	Trẻ tự tin, mạnh dạn giao tiếp chia sẻ với cô, với bạn và mọi người xung quanh.	500	37,8	0	0	37,8
3	Trẻ biết vận dụng kiến thức, kỹ năng vào các hoạt động khám phá, trải nghiệm.	500	38	0	0	38

Nhìn vào bảng đối chứng so sánh, thấy kết quả khảo sát lần 2 có sự chuyển biến rõ rệt so với bảng khảo sát lần 1. Tỷ lệ giáo viên đạt loại tốt ở từng tiêu chí sau khảo sát đã tăng lên rõ rệt, tăng từ 16,6% đến 30,6%. Tỷ lệ trẻ được đánh giá theo các tiêu chí đều đạt tăng cao từ 36% đến 37,8% và tăng đều ở tất cả các nội dung. Điều đó thể hiện sự tiến bộ rõ rệt về chất lượng so với đầu năm học. Như vậy việc thực hiện các giải pháp nêu trên là hoàn toàn phù hợp.

a. Đối với trẻ

Qua thực hiện các giải pháp trên, tôi thấy trẻ thông minh, nhanh nhẹn. Trẻ tích cực, chủ động tham gia các hoạt động, làm việc theo nhóm để được trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ và trình bày ý kiến của mình; biết suy nghĩ và vận dụng những điều đã học vào thực tế cuộc sống, giải quyết các tình huống mà trẻ gặp phải... một cách linh hoạt.

Trẻ biết suy nghĩ và biết đặt ra nhiều câu hỏi cho cô giáo và các bạn cùng suy nghĩ; biết suy diễn, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú.

Ngôn ngữ và khả năng diễn đạt của trẻ trở nên mạch lạc hơn; trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Không những thế ở trẻ còn hình thành những phẩm chất tốt như kỹ năng hoạt động nhóm, khả năng tự kiểm chế, biết nhường nhịn, biết giúp đỡ bạn bè, kỹ năng tự phục vụ...

Trẻ có kỹ năng, những thói quen, hành vi văn minh lịch sự trong giao tiếp, ứng xử; Trẻ chủ động, biết cách điều khiển hành vi của mình phù hợp với các tình huống.

b. Đối với giáo viên

Nhận thức của giáo viên về việc xây dựng trường học an toàn, thân thiện, phù hợp với hứng thú, nhu cầu và khả năng của trẻ đã nâng lên rõ rệt.

100% giáo viên có kỹ năng xây dựng môi trường giáo dục và khai thác hiệu quả môi trường sẵn có để cho trẻ hoạt động. Sáng tạo trong việc sắp xếp bố trí các góc hoạt động trong, ngoài lớp phù hợp thực tế của lớp để trẻ được dễ dàng và thỏa sức hoạt động, trải nghiệm và khám phá;

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non năng động, lấy trẻ làm trung tâm.

100% giáo viên linh hoạt lồng ghép đan xen các nội dung vào các hoạt động khoa học, hợp lý;

Giáo viên sáng tạo lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ khoa học, hợp lý, đáp ứng nhu cầu hứng thú và khả năng của trẻ;

Giáo viên có thêm kỹ năng và sáng tạo trong việc làm đồ dùng đồ chơi từ các vật liệu phế thải sẵn có để trang trí lớp, phục vụ cho các hoạt động của cô và của trẻ;

Tự tin và thường xuyên sử dụng đồ dùng trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ;

Mạnh dạn, khéo léo trong công tác tuyên truyền phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

c. Đối với các bậc cha mẹ trẻ

Nhận thức về tầm quan trọng của Giáo dục mầm non của các bậc cha mẹ trẻ đã được nâng lên. Cha mẹ trẻ gần gũi thân thiện với cô giáo, quan tâm đến con em mình;

Cha mẹ trẻ có thêm kinh nghiệm trong việc chăm sóc giáo dục trẻ nhằm giúp trẻ phát triển hài hòa về thể lực và trí tuệ phù hợp với độ tuổi; Cha mẹ trẻ chủ động và tích cực tham gia và ủng hộ các hoạt động của lớp cũng như của nhà trường.

Nhiệt tình sưu tầm các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương và tích cực tham gia làm đồ dùng, đồ chơi, lao động xây dựng, chỉnh trang cảnh quan tạo môi trường cho trẻ hoạt động.

d. Đối với nhà trường

Nhà trường đã có những đột phá về môi trường giáo dục và chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Thu hút được sự quan tâm của cha mẹ trẻ và cộng đồng đối với giáo dục mầm non nói chung và của nhà trường nói riêng. Đặc biệt các bậc cha mẹ trẻ đã tích cực hợp tác với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi, làm phong phú các góc hoạt động trong lớp và ngoài trời.

Nhà trường như bức tranh sinh động đa sắc màu là ngôi trường đáng mơ ước và thực sự là ngôi trường hạnh phúc, ngôi nhà thứ hai của trẻ và là địa chỉ tin cậy để các bậc cha mẹ trẻ yên tâm gửi con. Đặc biệt trường tôi đã vinh dự được đón nhiều đoàn đến thăm quan học tập.

Qua kết quả trên cho thấy việc sử dụng các biện pháp trên đảm bảo phù hợp với đặc điểm và tình hình của trường và hoàn toàn đúng đắn.

IV. PHẦN KẾT LUẬN

1. Kết luận

Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục an toàn, thân thiện; trẻ được yêu thương, tôn trọng, là trung tâm của mọi hoạt động trong trường mầm

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

non đáp ứng các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm là thực sự cần thiết và vô cùng quan trọng, là phương tiện, là điều kiện giúp trẻ phát triển. Vì vậy việc thực hiện hiệu quả các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm phải luôn được người Hiệu trưởng quan tâm, chú trọng bởi: Chất lượng các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm là rất cần thiết cho mọi hoạt động và sự phát triển của trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt.

Đề tài sáng kiến đã hoàn thành dựa trên việc nghiên cứu một cách có hệ thống lý luận liên quan đến việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường. Qua đó đã giúp tôi có cơ sở khoa học để nghiên cứu thực trạng công tác này tại trường mà tôi công tác. Thông qua khảo sát phân tích, đánh giá cụ thể những thuận lợi, khó khăn. Trên cơ sở đó tôi áp dụng sáu giải pháp nhằm xây dựng trường Mầm non Bắc Lý đảm bảo đầy đủ các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Qua thực tế áp dụng các giải pháp cũng liệt kê những kết quả đạt được bằng số liệu, minh chứng cụ thể. Các giải pháp áp dụng đã mang lại hiệu quả nhất định trong việc chỉ đạo xây dựng môi trường nuôi dưỡng, giáo dục an toàn, thân thiện, thực sự lấy trẻ làm trung tâm trong nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phát triển toàn diện đó cũng là một thành công rất đáng trân trọng của tập thể nhà trường, là tiền đề để nhà trường tiếp tục phát huy trong những năm học tiếp theo.

1.1. Vai trò của sáng kiến

Sáng kiến “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường. Thông qua việc triển khai đồng bộ, khoa học các giải pháp, sáng kiến đã góp phần giúp cán bộ, giáo viên hiểu sâu hơn về các tiêu chí và có kỹ năng xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm an toàn, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm thực tiễn. Qua đó, giúp đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm cũng như năng lực chuyên môn trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

1.2. Ý nghĩa của sáng kiến

Sáng kiến “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc thúc đẩy công tác giáo dục mầm non, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay.

Những giải pháp đổi mới và cải tiến trong sáng kiến không chỉ giúp nâng cao hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mà còn xây dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của trẻ, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội đối với lĩnh vực giáo dục mầm non.

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Trẻ em trong độ tuổi mầm non đang trải qua giai đoạn phát triển nhanh chóng cả về thể chất lẫn trí tuệ, vì vậy việc đảm bảo chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đóng vai trò cốt lõi trong việc xây dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện. Sáng kiến này không chỉ nhấn mạnh đến việc nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên và nhân viên về tầm quan trọng của xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm mà còn cụ thể hóa các giải pháp thực tiễn, từ việc xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn đến đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động nhằm tăng sự hứng thú cho trẻ khi tham gia các hoạt động.

Một điều quan trọng của sáng kiến là việc xây dựng mối quan hệ, sự đồng hành phối hợp giữa nhà trường và gia đình thông qua tuyên truyền các hoạt động của nhà trường. Điều này không chỉ góp phần xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, hạnh phúc mà còn thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ. Trẻ được hỗ trợ phát triển cả về thể chất, trí tuệ, tinh thần và rèn luyện kỹ năng xã hội, tạo tiền đề vững chắc cho quá trình trưởng thành của trẻ. Việc cải tiến đồng bộ các giải pháp, từ tập huấn nâng cao năng lực đội ngũ, đến làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục tăng cường cơ sở vật chất, tạo cảnh quan môi trường xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm đều không đòi hỏi nguồn lực tài chính lớn, nhưng yêu cầu sự phối hợp chặt chẽ và đồng lòng từ nhà trường, đội ngũ giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ.

Đặc biệt, sáng kiến này có tính khả thi cao và dễ dàng triển khai rộng rãi trong các cơ sở giáo dục mầm non. Nhờ tính linh hoạt trong quá trình triển khai, các biện pháp có thể được điều chỉnh phù hợp với thực tế và điều kiện đặc thù của từng đơn vị giáo dục hoặc từng địa phương. Điều này giúp tối ưu hóa hiệu quả thực hiện, đảm bảo các giải pháp không chỉ đáp ứng mục tiêu đã đặt ra mà còn thích nghi với những yêu cầu cụ thể của từng hoàn cảnh.

Kết quả của việc triển khai sáng kiến không chỉ nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ, mà còn củng cố uy tín của nhà trường trong cộng đồng, đồng thời góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của giáo dục mầm non.

**** Tầm quan trọng của sáng kiến trong thực tiễn:***

Sáng kiến có tính ứng dụng cao, phù hợp với điều kiện của nhiều cơ sở giáo dục mầm non hiện nay, đặc biệt là các trường có điều kiện tương đồng. Các biện pháp được đề xuất không chỉ có hiệu quả tại đơn vị áp dụng mà còn có khả năng nhân rộng, góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục mầm non là phát triển toàn diện cho trẻ cả về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển lâu dài của trẻ.

1.3. Bài học kinh nghiệm

Trong quá trình thực hiện các giải pháp chỉ đạo nhằm xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm tại trường Mầm non Bắc Lý, tôi đã đúc kết được những bài học kinh nghiệm quý báu như sau:

Để thực hiện có hiệu quả chủ đề, giúp trẻ phát triển toàn diện, trước hết người cán bộ quản lý phải có sự tâm huyết, năng động, sáng tạo, chủ động trong

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

công tác chỉ đạo nhà trường, chỉ đạo chuyên môn, chất lượng các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Người Lãnh đạo luôn lắng nghe, biết chia sẻ tạo sự tin tưởng giữa lãnh đạo với giáo viên. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, sáng tạo tìm tòi những giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ nhà trường.

Nhà trường cần tập trung nguồn lực để mua sắm, trang bị đầy đủ các thiết bị và đồ dùng phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, khuyến khích cán bộ, giáo viên cập nhật và sử dụng các thiết bị hiện đại, các phương tiện giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao hiệu quả các hoạt động. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm đến công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên. Tăng cường kỹ năng và năng lực chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ cho đội ngũ giáo viên và nhân viên trong nhà trường.

1.4. Kiến nghị, đề xuất

*** Đối với các cấp Lãnh đạo**

Tiếp tục đầu tư kinh phí mua sắm, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng cho các phòng chức năng phục vụ cho hoạt động của giáo viên và của trẻ;

Hàng năm, tổ chức cho cán bộ, giáo viên được đi thăm quan, học tập ở các đơn vị tiêu biểu trong và ngoài tỉnh để cán bộ, giáo viên có cơ hội được chia sẻ và học tập kinh nghiệm nhằm thực hiện có hiệu quả các tiêu chí của trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

*** Đối với giáo viên**

Xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng và đổi mới hình thức tự học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho bản thân, tham khảo nghiên cứu tài liệu vận dụng vào thực tiễn trong công tác;

Giáo viên chủ động đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ;

- Không ngừng rèn luyện trau dồi phẩm chất, đạo đức, tác phong của nhà giáo, yêu trẻ, tâm huyết trách nhiệm với công việc.

Trên đây là “Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm” mà tôi đã vận dụng vào thực tế của nhà trường đạt kết quả cao, chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ngày càng được nâng lên. Tuy nhiên sáng kiến của tôi vẫn còn một số hạn chế nhất định, rất mong được sự góp ý của đồng nghiệp và Hội đồng khoa học các cấp để sáng kiến của tôi ngày càng hoàn thiện và hiệu quả hơn./.

Xin trân trọng cảm ơn!

Một số giải pháp chỉ đạo xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm.

Tôi xin cam đoan đây là đề tài sáng kiến do bản thân viết, không sao chép nội dung của người khác. Các số liệu và kết quả nghiên cứu của đề tài này là trung thực, thực tế từ hiệu quả của các giải pháp.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về lời cam kết này!

Bắc Lý, ngày 18 tháng 4 năm 2026

XÁC NHẬN CỦA CỬA ĐƠN VỊ

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Trần Thị Quyên
Trần Thị Quyên

Đặng Thị Vân Ánh

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nhiều tác giả, *Chương trình giáo dục mầm non dành cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non* (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
2. Module 1: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm;
3. Nhiều tác giả, *Hướng dẫn tổ chức chương trình giáo dục Mẫu giáo*, (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
4. Nhiều tác giả, *Hướng dẫn đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục Mẫu giáo*, (2018), Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam;
5. Tập trí giáo dục mầm non;
6. Một số tập san giáo dục mầm non;
7. Chương trình giáo dục mầm non, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.